

## Best Practice in Teaching and Learning

**Name:**

ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด

**Position:**

อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

**Title of the Best Practice:**

การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นทั้งครูและนักวิจัยด้วยวิธีการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการให้คำแนะนำ (Learning by doing, Constructivism, and Coaching)

**Goal:**

สร้าง/พัฒนานักศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ระดับประถมและมัธยมให้สามารถทำวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการวิจัยประเภทนี้จะเน้นการพัฒนา ทั้งในด้านความรู้ เทคนิคการสอน และการวัดผลการเรียนรู้ ดังนั้น การที่นักศึกษาจะเป็นนักวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยได้นั้น ต้องเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเอง (Learning by doing) เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้วยตนเอง (Constructivism) รวมทั้งได้รับการ Coaching จากผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

**Need for the Best Practice:**

การเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การทำงานหรือปฏิบัติได้จริงนั้น ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่สำคัญไม่ใช่การบอกความรู้ให้เกิดความจำ ความเข้าใจ แล้วจะสามารถทำวิจัย แต่ต้องลงมือปฏิบัติ ได้แก่ การเขียนเค้าโครง หรือการลงมือทำวิจัย เพราะเมื่อลงมือทำจะเกิดปัญหาความไม่เข้าใจ ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น วิธีที่ดีที่สุดในการสร้างนักศึกษาให้เป็นครูนักวิจัย คือการ “พาทำ” โดยให้ศึกษา ค้นคว้างานวิจัยเชิงประจักษ์ จำนวนหลายๆ ประกอบกับการเรียนรู้ทฤษฎี ค้นคว้าเพิ่มเติม จึงเป็นการเรียนรู้ด้วยการค้นหาความรู้ สร้างความรู้ และลงมือทำด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันก็จะมีผู้รู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา เทียบได้กับการเป็น Coach ก็จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียน สามารถทำงานวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยถูกต้องตามหลักการ ทักษะดังกล่าวจะคงทนอยู่อย่างยั่งยืน

### **The Best Practice:**

การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นทั้งครูและนักวิจัยด้วยวิธีการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการให้คำแนะนำ มีกระบวนการดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเป็นครูนักวิจัย
2. ให้นักศึกษาได้ศึกษางานวิจัยจริงๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย และเห็นภาพความสำเร็จของงานวิจัย
3. ค้นหา ศึกษากระบวนการวิจัย ตลอดจนผลงานวิจัยจากการศึกษาดำรง บทความ สารสนเทศ และเทคโนโลยีต่างๆ ด้วยตนเอง
4. นำเสนอ ร่วมอภิปราย และสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็น Coach
5. ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติตามรูปแบบหรือตัวอย่างที่ได้ศึกษามา ตลอดจนออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง ในเรื่องที่สนใจ และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และ/หรือ กลุ่ม
6. นักศึกษาเสนอผลการวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไข ผลงานของตนเอง และ/หรือ ของกลุ่ม ทั้งนี้อยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่เป็น Coach
7. การเป็น Coach ของอาจารย์ผู้สอนอย่างเต็มใจและสมัครใจแบบกัลยาณมิตรของทั้งสองฝ่าย จะช่วยแก้ปัญหาและเกิดทักษะในการคิดอย่างรอบคอบ จะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองมากขึ้น

### **Evidence of Success:**

ความสำเร็จในการเรียน การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นครูนักวิจัย ดูได้จากผลงานการเขียนโครงร่างงานวิจัย การอ่านงานวิจัย และท้ายสุดคือการทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ บางคนมีความสำเร็จตามเป้าหมาย และบางคนต้องการใช้เวลาในการเรียนรู้มากกว่าปกติ อย่างไรก็ตาม ในความสำเร็จดังกล่าว เกิดจากการร่วมมือร่วมใจของนักศึกษาและอาจารย์ โดยเฉพาะการตั้งใจทำผลงานของนักศึกษาหรือครูนักวิจัย โดยค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และที่จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัย Coach หรืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และให้เวลาในการช่วยแนะนำแก้ปัญหา จนกว่าผู้เรียนหรือนักศึกษาจะประสบผลสำเร็จ

จากสภาพความจริงที่เป็นอาจารย์ผู้สอนนิสิตวิจัย และเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยใช้ Best Practice ดังกล่าว นักศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ประสบผลสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ แม้ว่าความสำเร็จในการเรียนรู้ของแต่ละคนอาจแตกต่างกัน น่าจะเป็นที่การลงมือทำด้วยตนเอง การสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการ Coaching ของอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และอดทน

### **Problems Encountered and Solution:**

ปัญหาที่พบคือ การทำวิจัยเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ สอดคล้องสัมพันธ์กันทั้งเรื่อง นักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เคยฝึกคิดอย่างเป็นระบบ จึงไม่เข้าใจ concept และความสำคัญของหัวข้อในการทำวิจัย ในแต่ละหัวข้อของการทำวิจัยนั้นจะมีรายละเอียดและวิธีการเฉพาะเรื่อง เช่น “การทบทวนวรรณกรรม” จะมีกลยุทธ์ในการอ่าน เขียน จากเรื่องที่อ่านมากกว่าการเขียนเรื่องหรือสรุปเรื่องธรรมดา หรือหัวข้อระเบียบวิธีวิจัยจะมีหัวข้อย่อยๆ และมีเทคนิคเฉพาะเรื่อง เช่น การสุ่มตัวอย่าง และ/หรือ การสร้างเครื่องมือ นักศึกษาต้องเรียนรู้ทฤษฎีและลงมือปฏิบัติให้สอดคล้องกับทฤษฎี เมื่อมีปัญหา อาจารย์จำเป็นต้องช่วยเหลือ ควรเป็นรายบุคคลมากกว่าเป็นกลุ่ม แต่ในขณะที่มีปัญหาคล้ายๆ กันก็อาจช่วยเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้

### **Notes:**

ข้อสังเกตจากการใช้ Best Practice ตามวิธีนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญและทำวิจัยเป็น โดยเน้นการ Coaching ได้อย่างถูกต้อง ให้นักศึกษารู้จริง มีอาจารย์เป็นที่พึ่งได้ โดยเฉพาะการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ ใช้ความศรัทธา ความเชื่อถือและเชื่อใจในตัวครู

**End of Text**