

การประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษา โรงเรียนทินกรพิทยานุสรณ์
THE EVALUATION OF ISLAMIC STUDIES CURRICULUM
OF THINNAKORN PHITTAYANUSORN SCHOOL

โดย
อารีย์ อาดำ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2556

5409296 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ; ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร, หลักสูตรอิสลามศึกษา, รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้
 อารีย์ อาดำ : การประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษา โรงเรียนทินกรพิทยานุสรณ์
 (THE EVALUATION OF ISLAMIC STUDIES CURRICULUM OF THINNAKORN
 PHITTAYANUSORN SCHOOL) อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.มานิต บุญประเสริฐ, 149 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษา โรงเรียนทินกรพิทยานุสรณ์
 ความแนวคิดในการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยใช้รูปแบบการประเมิน
 แบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้าน
 ผลผลิต ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 99 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน
 ครูผู้สอนจำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.818 การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
 (%) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา ผู้บริหารทั้งหมดและครูผู้สอน
 ร้อยละ 85.71 มีความเห็นว่ามี ความชัดเจน วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และ
 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา เป้าหมายมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 อิสลามศึกษา มีความครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พันธกิจ ผู้บริหารและ
 ครูผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าการแสดงถึงภาระงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์
 อย่างชัดเจน สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้ โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษาและ
 รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นด้วยระดับมาก
 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ
 นักเรียนมีความเห็นด้วยระดับมาก สำหรับอุปกรณ์การเรียนการสอน แบบเรียน สถานที่เรียนและ
 งบประมาณ มีความเห็นด้วยระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็น
 ด้วยว่าปฏิบัติระดับมาก ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความเห็นด้วยระดับมาก

ลายมือชื่อนักศึกษา ๐๒๓๖ ๐๑๓๑ ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

5409296 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.
 (CURRICULUM AND INSTRUCTION)


KEY WORDS : EVALUATION, ISLAMIC STUDIES CURRICULUM, CIPP MODEL

ARI ADAM : THE EVALUATION OF ISLAMIC STUDIES CURRICULUM OF
 THINNAKORN PHITTAYANUSORN SCHOOL. THESIS ADVISOR: MANIT BOONPRASERT, EdD,
 149 p.

The purpose of this study was to evaluate the curriculum of Islamic studies of Thinnakorn Phittayanusorn School by using Stufflebeam's CIPP model focusing on aspects of context, input, process and product. The samples were 99 consisted of 2 administrators, 7 teachers, 90 elementary pupils. The research instrument was questionnaire with value of reliability 0.818. The collected data were analyzed by Percentage, Mean (\bar{X}) and Standard Deviation (S.D).

The findings were as follows:

The result of context evaluation regarding Islamic studies curriculum objectives, visions, goal, missions, the curriculum structure, and subjects were considered appropriate at a high level. The result of input evaluation regarding teachers quality, student quality, teaching materials, learning resources, and budget were considered appropriate at a high level. The result of process evaluation regarding learning process, evaluation and assessment, and curriculum administration were considered appropriate at a high level. And the result of product evaluation regarding quality and capacity following the goal of curriculum were considered appropriate at a high level.

Student's Signature  Thesis Advisor's Signature 