



การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SKILLS OF GRADE 3 STUDENTS MANAGED
LEARNING BY USING MIND MAPPING

นายพัฒนา แสงทอง¹ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการ ฟัง พูด อ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิภาวดีรังสิต อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่ายโดยจับฉลาก 1 ห้อง จากห้องเรียน 3 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนผังความคิดจำนวน 4 แผน ซึ่งบรรจุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษใน 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน จำนวน 40 ข้อ สำหรับใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่า t (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด ทำให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าทางสถิติที่มีนัยสำคัญที่ 0.01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก \bar{X} (ค่าเฉลี่ย = 4.83)

คำสำคัญ : การพัฒนา, ทักษะภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้, แผนผังความคิด

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต



ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) develop of the English language skills in listening, speaking, reading and writing of Grade 3 students before and after teaching by using Mind Mapping and 2) study the satisfaction rate of Grade 3 students towards learning via the use of mind mapping. The sample was composed of 19 Grade 3 students of Wiparat School, Pathumthani Province under the Office of the Private Education Commission. Nineteen students were selected from one class, out of the possible Grade 3 classes via random sampling. The research instruments were: 1) mind mapping activity worksheets related to four different areas of English skills to assess the students' skill in listening, speaking, reading, and writing. 2) a 40 item test of English language skills in the four areas of listening, speaking, reading and writing of Grade 3 students, both before and after the discussion and 3) an evaluation form to assess the satisfaction rate of third grade students with regards to the learning activities aimed at developing skills in English, using mind mapping. Data was analyzed by using the comparison of mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows. 1) The average score of students' achievement after participating in learning process was higher than before with significantly statistic at 0.01 2) The average and standard deviation score of Grade 3 students' satisfaction was higher when learning English language skills by managed learning using mind mapping at the average 4.83.

KEYWORDS : DEVELOPMENT, ENGLISH SKILLS, LEARNING, MIND MAPPING

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสำเร็จในระหว่างประเทศ ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้และก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อสนองตอบวิสัยทัศน์ในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างมากต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติว่า "The working language of ASEAN shall be English" "ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ" (ธนชาติป บุษยรัตน์, 2555)

ภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องมีอันสำคัญอย่างยิ่ง ในการสื่อสารความรู้ สึกนึกคิด เพื่อให้บุคคลความเข้าใจกัน และกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ การถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กันในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองทางด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้สร้างสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระหว่างชาติไทยและชาติอื่นเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างซึ่งกันและกันเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก ดังนั้นการจัดการศึกษาในประเทศไทย ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน



ภาษาอังกฤษไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้งานได้จริงเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้มีความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตัวเองควบคู่ไปด้วยอันจะพาไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Independent Learner) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2544 ก-ข : 1-2)

ในปัจจุบันสถานศึกษาทั่วไปได้มีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งในสถานศึกษาสังกัดของรัฐบาล ซึ่งในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการให้บทบาทของครูผู้สอนต่างชาติมาทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยหวังว่าจะให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะจากเจ้าของภาษาโดยตรง แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาได้พัฒนาสื่อ ตลอดจนเทคนิคการเรียนการสอน และมีภาระประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการประเมินโดยทั่วๆ ไปทั้งในโรงเรียนและสังคม ส่วนใหญ่ต้องการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในขณะที่วิทยากรผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ ได้พยายามคิดค้น เพื่อเร่งพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ให้ความสนใจกับปัญหาการเรียนการสอนที่ซึ่งเป็นปัญหาดังกล่าว และได้มีโอกาสสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษหลายคนในระดับชั้นปีที่ 1 พบว่า นักเรียนในช่วงชั้นนี้ อ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้อง และที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนไม่สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนไปสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมองไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนยังไม่กล้าพูดคำและตอบเป็นภาษาอังกฤษ จึงขาดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใจบทเรียนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาสภาพปัญหาและศึกษาแนวคิดจากงานวิจัย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แผนผังความคิด กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิภาวดีรังสิต

2. ขั้นตอนการศึกษา

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการศึกษาของการวิจัยดังนี้

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิภาวดีรังสิต อำเภอเมืองจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่ายโดยจับฉลาก 1 ห้อง จากห้องเรียน 3 ห้อง



4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดจำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My body

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Information

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Family

แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ผังความคิด ซึ่งใช้เวลา 2 คาบต่อสัปดาห์ คาบละ 60 นาที รวม 8 ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ทั้ง พูด อ่าน และเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ สำหรับใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน

4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดความหมายของคะแนนของตัวเลือกในแบบประเมินความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนและหลัง จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 เปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ T-test

5.3 เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนกับเกณฑ์ระดับคะแนนมาตรฐานของ โรงเรียนวิภาวดีรังสิตโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนกับเกณฑ์ระดับคะแนนมาตรฐานของ โรงเรียนวิภาวดีรังสิต

คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
80 - 100	4	60 - 64	2
75 - 79	3.5	55 - 59	1.5
70 - 74	3	50 - 54	1
65 - 69	2.5	49 - 1	ไม่ผ่าน



5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด ซึ่งผู้วิจัยคำนวณหา ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง มีความพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51-5.00 หมายถึง มีความพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง มีความพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง มีความพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง มีความพอใจน้อยที่สุด

6. ผลการวิเคราะห์ / ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด มีดังต่อไปนี้

6.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แผนผังความคิด มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ แผนผังความคิด

การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{x}	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t-test
ก่อนเรียน	19	40	22.24	37.07	6.45	29.52**
หลังเรียน	19	40	46.21	87.02	3.32	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยทดสอบค่า (t-test) 29.52 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดค่าเฉลี่ย มีรายละเอียดดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แผนผังความคิด

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1	นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ แผนผังความคิด	5.00	0.00
2	นักเรียนสนใจเรียนเมื่อเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ แผนผังความคิด	4.68	0.47
3	นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อเรียนทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด	4.58	0.69
4	นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหาต่อไปโดยใช้แผนผังความคิด	4.74	0.45
5	นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้นกว่าเดิมเมื่อเรียน โดยใช้แผนผัง ความคิด	4.79	0.41
6	นักเรียนอยากเรียนด้วยบทเรียน โดยใช้แผนผังความคิดทุกวัน	4.84	0.37
7	นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ โดยใช้แผนผังความคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.95	0.22
8	นักเรียนชอบเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผัง ความคิด	4.84	0.37
9	นักเรียนคิดว่าการเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ แผนผังความคิดเป็นการเรียนที่ทันสมัย	5.00	0.00
10	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้แผนผังความคิด	4.84	0.37
ความพึงพอใจ โดยรวม		4.83	0.23

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อทักษะการเรียนรู้ที่ใช้แผนผังความคิดทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อเรียน โดยใช้แผนผังความคิดและนักเรียนคิดว่าการเรียน โดยใช้ แผนผังความคิดเป็นการเรียนที่ทันสมัย รวมถึงนักเรียนมีความเห็นว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อเรียน โดยใช้แผนผังความคิด โดยมี ค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย= 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) เมื่อพิจารณาการเพิ่มและลดของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ผลความคิดพบว่า นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 19 คน และมีนักเรียนที่ได้คะแนนดีมาก 13 คน ได้คะแนนดี 3 คน อีก 3 คนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่า การสอน โดยใช้แผนผังความคิดทำให้คะแนนความสามารถในการเรียนของนักเรียนทุกคนดีขึ้น

2) เมื่อพิจารณาการเพิ่มและลดของคะแนน พบว่า การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 22.24 คิดเป็นร้อยละ 37.07 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 46.21 คิดเป็นร้อยละ 87.02 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3) พิจารณาจากความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะทักษะการเรียนรู้ที่ใช้แผนผังความคิดตามหัวข้อต่างๆ พบว่า นักเรียนรู้สึกสนุกเมื่อเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนสนใจเรียนเมื่อเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 68.4 และมีเพียง 6 คนเท่านั้นที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.6 นักเรียนชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อเรียนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 68.4 มีเพียง 4 คนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 21.1 และมีนักเรียนเพียง 2 คนเท่านั้นที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10

8. บทสรุป / สรุปผลการวิจัย

8.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ช้อมูลปรากฏผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดมีทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01

2. ผลการศึกษานักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดในการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นหลังเรียนทั้ง 4 หน่วยและผลจากคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ดังนั้น เราสามารถกล่าวได้ว่าแบบฝึกทักษะทั้ง 4 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัย

ของสุชาติ ไกรนสมบูรณ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีต่อทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูควรนำการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบบทเรียนอื่น และในชั้นอื่น

2) ครูสามารถนำการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดไปใช้สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนหรือใช้ทบทวนบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

3) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดมากขึ้น

9.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการวิจัยนั้นเกี่ยวกับการพัฒนาการฟังหรือการเขียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการสอนในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ

2) ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดในทักษะอื่นๆ

10. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. *กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

กรมวิชาการ. *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

ธานีป บุญยรัตน์. "The working language of ASEAN shall be English." *วารสารออนไลน์*. 23 มิถุนายน 2555.

สุชาติ ไกรนสมบูรณ์. "ผลของการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีต่อทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดยางสุทธาราม เขตบางกอกน้อย, 2548.

จิรวรร หลานทอง. "สอนภาษาอังกฤษให้สนุกและมีความหมาย." *วารสารวิชาการ*. 2 (6) : (มิถุนายน 2542) : 54-55.

ฉวีวรรณ ภริตติกร. *เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนระดับประถมศึกษา*.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ทิศนา เขมมณี และคณะ. *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.

ชนนาร ทองประยูร. "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ



เพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.

นงลักษณ์ อัสสาโพ. "การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่
6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.

บุญเรือน ขจรศิลป์. *สถิติวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พรส, 2536.

พิชญ์ เป็ลื่อง ณ นคร. *ศิลปะแห่งการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : เขตโล่การพิมพ์, 2542.

ภัสราวุธ วัฒนา. "ผลการฝึกจินตภาพแทนที่ความคิด ต่อความสามารถในการจำและการแก้ปัญหาของนักเรียนที่มี
สัดลการคิดแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

วิลาห์ จิตวิทย์. *การสอนภาษาอังกฤษ*. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร, 2541.

วัฒน์พร ระจับทุกข์. *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : บริษัทเนอทีเพรสจำกัด, 2542.

ศุภสิริ โสมมาเกต. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนผู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2544.

สุภาวรัตน์ สาร โกลา. "การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาไทย ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping)
เนื่องการเขียนข้อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." สารนิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
หลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

สายหยุด จันทร์มา. "การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง "Food for Health" สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิศด, 2549.

สุภัทรา อภัยบุญเคราะห์. *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

สุนิตรา อังวัฒนกุล. *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุรพล โคนธรรณินทร์. "การสร้างและพัฒนาชุดการสอน กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่ม
เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต เรื่องไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.

สมศักดิ์ สันทุระเวชญ์. *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2544.

สมยศ นาวิการ. *การพัฒนาองค์การและขงใจ*. กรุงเทพฯ : ควงกมล, 2521.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. *21 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์,
2545.

อมร สีอคำ. "สอนภาษาอังกฤษอย่างไรให้เด็กได้เรียนรู้." *วารสารวิชาการ*, 3(12) (ธันวาคม 2543) : 77.



อรพิน เทียนแก้ว. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง." *วารสารวิชาการ*, 3 (9) (กันยายน 2543) 52-56.

Brown, Gilliam & Yule, George. *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on The Analysis of
Conversation English*. Cambridge University Press, 1988.

Buzan, Tony. *Use Your Head*. Great Britain: Rewood Books, Trowbridge, 1997.

Bygate, Martin. *Speaking*. Oxford: Oxford university Press, 1991.

Carrel, Patricia L. and Eisterhold, John C. "Schema Theory and ESL Reading pedagogy." *Test Quarterly*, 17
(December 1993) : 553-573