

**หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการศึกษา**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Studies

**2. ชื่อปริญญา**

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Studies)  
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ. ด. (การศึกษาศาสตร์)  
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ed. D. (Educational Studies)

**3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

**4. ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**4.1 หลักการและเหตุผล**

นโยบายรัฐบาลที่ให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่สร้างทรัพยากรบุคคลระดับสูงในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งสร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการและพัฒนาประเทศ เพื่อแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะในยุคสังคมฐานความรู้ จำเป็นต้องมีการเตรียมการวางแผนผลิตบุคลากรระดับสูงเพิ่มขึ้น ให้เพียงพอต่อความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และการปฏิรูปการศึกษา

และที่สำคัญ สถาบันอุดมศึกษายังขาดบุคลากรอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกเป็นอย่างมาก จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบแรก (2548) พบว่า สัดส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกในสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมของสถาบันอุดมศึกษาทุกประเภทอยู่ที่ร้อยละ 8.97 หากพิจารณาประเภทของสถาบันอุดมศึกษาสี่กลุ่มหลักพบว่า สัดส่วนของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญา

เอกสูงจะอยู่ที่มหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐ ซึ่งก็ยังเป็นสัดส่วนที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผน 8 (พ.ศ. 2540-2544) ที่คาดว่าสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกอย่างน้อยร้อยละ 35 ของ จำนวนอาจารย์ ดังรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

| เป้าหมาย | ม. รัฐบาล | ม. เอกชน | ม. ราชภัฏ | ม. ราชมงคล |
|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 35%      | 33.42%    | 9.95%    | 5.72%     | 2.7%       |

แหล่งข้อมูล : รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถาบันอุดมศึกษา (173 แห่ง)  
สมศ. ปีพ.ศ. 2548

นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการตามกฎหมาย ที่ให้มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาระดับพื้นฐานสู่ท้องถิ่น และให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการ ตัดสินใจมากขึ้น ซึ่งย่อมหมายถึงหน่วยงานส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาระดับพื้นฐานต้องเตรียม พัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการบริหารการศึกษาและการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของพันธกิจสู่คุณภาพ และความสำเร็จของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยรังสิต โดยคณะศึกษาศาสตร์จึงเห็นความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลระดับสูง ร่วมกับ Institute of Education, University of London, UK และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการใช้ทรัพยากร อาจารย์ ทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งด้านการวิจัยและการสอนร่วมกัน

#### 4.2 ปรัชญา

การศึกษาเป็นศาสตร์ที่มีปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาที่สามารถ นำไปเชื่อมโยงประยุกต์กับศาสตร์อื่น ๆ วิชาชีพการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องมีการเรียนรู้ ฝึกอบรม และการประเมินที่เป็นระบบและต่อเนื่อง คุณภาพของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษามีผลกระทบโดยตรง ต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้เป็นนักการศึกษามีอาชีพที่มีจริยธรรมและคุณธรรม เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพและวิชาการที่ ใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคการปฏิรูปการศึกษา มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เห็นความเชื่อมโยงของมิติต่าง ๆ ทางด้านนโยบายการศึกษาของชาติ สังคม การเมือง เทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศ การเป็นสังคมนานาชาติ

### 4.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา โดยมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีลักษณะ ดังนี้

4.3.1 มีความรู้ในหลักการและแนวปฏิบัติทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย การบริหารและการพัฒนาองค์กร การวางแผนและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4.3.2 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เชิงลึก การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษารวมทั้งการจัดการความรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้วงการศึกษาของประเทศไทย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือและใช้การวิจัยเป็นฐาน

4.3.3 เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งเคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.3.4 เป็นผู้มีความสามารถในการเชื่อมโยงงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับงานด้านการศึกษาในบริบททางสังคมไทย เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้

## 5. กำหนดการเปิดสอน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เวลาที่ทำการสอน ภาคสมทบ

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 หลักสูตรแบบ 1.1 แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ผู้สมัครสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษา ด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 4.00 และจะต้องผ่านการทำวิทยานิพนธ์มาก่อน จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานข้าราชการพลเรือนรับรอง มีประสบการณ์การทำงาน

6.2 หลักสูตรแบบ 2.1 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ผู้สมัครสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานข้าราชการพลเรือนรับรอง

6.3 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

## 7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตรแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

- 7.1 ผลการเรียนระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท
- 7.2 หนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน
- 7.3 หนังสือรับรองตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 2 ฉบับ
- 7.4 ผลการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์

## 8. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

## 9. การลงทะเบียนเรียน

การศึกษาระบบทวิภาค นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต

## 10. การสำเร็จการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

### 10.1 แบบ 1.1

- (1) สอบผ่านภาษาอังกฤษจากการทดสอบของมหาวิทยาลัย หรือแสดงคะแนนทดสอบจากแบบทดสอบมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการหลักสูตร
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย
- (4) ผลงานทางวิชาการและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### 10.2 แบบ 2.1

- (1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ



|          |  |                     |          |
|----------|--|---------------------|----------|
| 13.2.1.2 | วิทยานิพนธ์                            | 48                  | หน่วยกิต |
| 13.2.2   | แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) | 48                  | หน่วยกิต |
| 13.2.2.1 | ศึกษารายวิชา                           | 12                  | หน่วยกิต |
|          | (1) หมวดวิชาพื้นฐาน                    | (ไม่นับหน่วยกิตรวม) |          |
|          | (2) หมวดวิชาเฉพาะ                      | 12                  | หน่วยกิต |
|          | (2.1) กลุ่มวิชาบังคับ                  | 6                   | หน่วยกิต |
|          | (2.2) กลุ่มวิชาเลือก                   | 6                   | หน่วยกิต |
| 13.2.2.2 | วิทยานิพนธ์                            | 36                  | หน่วยกิต |

### 13.3 รายชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)

#### 13.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน สำหรับแบบ 2.1 (ไม่นับหน่วยกิตรวม)

##### (Core Course)

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| EDU 700 | สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา<br>(Seminar on Research Methodology in Education)                      | 3(3 - 0) |
| EDU 701 | วิเคราะห์ประเด็นวิกฤตทางการศึกษาและการพัฒนา<br>(Analysis of Critical Issues in Education and Development) | 3(3 - 0) |
| EDU 702 | การเรียนรู้และการจัดการความรู้<br>(Learning and Knowledge Management)                                     | 3(3 - 0) |

#### 13.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต

##### (Concentration Area)

#### 1. กลุ่มวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับ โดยเลือกจากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จำนวน 6 หน่วยกิต

##### 1.1 กลุ่มวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

##### (Educational Administration and Leadership)

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| EDU 703 | ผู้นำทางการศึกษา<br>(Educational Leadership)  | 3(3 - 0) |
| EDU 704 | การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและบทบาทผู้นำ<br>(System Transformation Management and the Role of Leadership) | 3(3 - 0) |

## 1.2 กลุ่มวิชาการศึกษาระบบสองภาษา

### (Bilingual Education)

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| EDU 710 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Second Language Learning)                  | 3(3 - 0) |
| EDU 711 | นวัตกรรมการสอนภาษาที่สอง<br>(Second Language Pedagogical Innovation) | 3(3 - 0) |

## 1.3 กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน

### (Innovation in Learning and Instruction)

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| EDU 715 | การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสอน<br>(Application of Learning Theories to Instruction) | 3(3 - 0) |
| EDU 716 | นวัตกรรมการออกแบบหลักสูตรและการสอน<br>(Innovation in Curriculum Design and Instruction)  | 3(3 - 0) |

## 2. กลุ่มวิชาเลือก

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต

### 2.1 กลุ่มวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

#### (Educational Administration and Leadership)

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| EDU 705 | การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา<br>(Analysis and Synthesis of Educational Research)                           | 3(3 - 0) |
| EDU 706 | การวางแผนโครงการวิจัยการศึกษาแบบองค์รวมเชิงกลยุทธ์<br>(Strategic Planning for an Integrated Research Project in Education) | 3(3 - 0) |
| EDU 707 | การวางแผนการศึกษาเชิงกลยุทธ์<br>(Strategic Educational Planning)   | 3(3 - 0) |
| EDU 708 | การวางแผนอนาคตของสถานศึกษา<br>(Future Planning in Educational Institutions)  | 3(3 - 0) |
| EDU 709 | ผู้นำทางนวัตกรรมการศึกษา<br>(Leadership in Educational Innovation)   | 3(3 - 0) |

### 2.2 กลุ่มวิชาการศึกษาระบบสองภาษา

#### (Bilingual Education)

|         |                                  |          |
|---------|----------------------------------|----------|
| EDU 712 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | 3(3 - 0) |
|---------|----------------------------------|----------|

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | (Classroom Based Research)  |          |
| EDU 713 | สัมมนาปัญหาการสอนและการเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Seminar on Current Issues in Second Language Teaching and Learning) | 3(3 - 0) |
| EDU 714 | ประเด็นปัญหาการศึกษาภาษาในภูมิภาคเอเชีย<br>(Issues in Language Education in Asia)                                 | 3(3 - 0) |

### 2.3 กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน

#### (Innovation in Learning and Instruction)

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| EDU 717 | มัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน<br>(Multimedia for Flexible Learning Environments)  | 3(3 - 0) |
| EDU 718 | การออกแบบ e – Learning เพื่อการศึกษา<br>(Designing e – Learning Systems for Educational Use)                               | 3(3 - 0) |
| EDU 719 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม<br>(Collaborative Action Research in Education)  | 3(3 - 0) |
| EDU 720 | ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ<br>(Current Issues in Curriculum and Instruction in Specific Subject Fields) | 3(3 - 0) |
| EDU 721 | สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา<br>(Seminar on Measurement and Evaluation in Education)                                   | 3(3 - 0) |

#### 13.3.4 การสอบวัดคุณสมบัติก่อนจบ

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| EDU 722 | การสอบวัดคุณสมบัติ<br>(Qualifying Examination) | 0(0 - 0) |
|---------|--|----------|

#### 13.3.5 หมวดวิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

36 หน่วยกิต

|         |                               |            |
|---------|-------------------------------|------------|
| EDU 798 | คุชฎีนิพนธ์<br>(Dissertation) | 36 (0-108) |
|---------|-------------------------------|------------|

#### 13.3.6 หมวดวิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

48 หน่วยกิต

|         |                               |            |
|---------|-------------------------------|------------|
| EDU 799 | คุชฎีนิพนธ์<br>(Dissertation) | 48 (0-144) |
|---------|-------------------------------|------------|

## 16.4 แผนการศึกษา

ระบบทวิภาค

จัดการเรียนการสอนแบบ Module system

## ชั้นปีที่ 1

| แบบ 1.1                 |                                       |                       | แบบ 2.1                            |   |          |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|----------|
| <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b> |                                       |                       | <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>            |   |          |
| EDU 799                 | วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1<br>(Dissertation) | 8(0- 24)              | EDU 700                            | สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยฯ<br>(Seminar on Research Methodology) | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | EDU 701                            | วิเคราะห์ประเด็นวิกฤตฯ<br>(Analysis of Critical Issues)       | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | EDU 702                            | สัมมนาการเรียนรู้ฯ<br>(Seminar on Learning)                   | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | (ไม่นับหน่วยกิตรวม) รวม 9 หน่วยกิต |   |          |
| <b>รวม 8 หน่วยกิต</b>   |                                       |                       |                                    |   |          |
| <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b> |                                       |                       | <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>            |   |          |
| EDU 799                 | วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1<br>(Dissertation) | 8(0- 24)              | EDU xxx                            | กลุ่มวิชาบังคับ<br>(.....)                                    | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | EDU xxx                            | กลุ่มวิชาบังคับ<br>(.....)                                    | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | EDU xxx                            | กลุ่มวิชาเลือก<br>(.....)                                     | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | EDU xxx                            | กลุ่มวิชาเลือก<br>(.....)                                     | 3(3 - 0) |
|                         |                                       |                       | <b>รวม 12 หน่วยกิต</b>             |   |          |
|                         |                                       | <b>รวม 8 หน่วยกิต</b> |                                    |   |          |

**ชั้นปีที่ 2**

| แบบ 1.1  | แบบ 2.1   |
|--|---|
| <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b><br>EDU 799 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1      8(0- 24)<br>(Dissertation) | <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b><br>EDU 722 การสอบวัดคุณสมบัติ      0(0 – 0)<br>(Qualifying Examination)<br>EDU 798 วิทยานิพนธ์แบบ 2.1      6(0- 18)<br>(Dissertation) |
| <b>รวม 8 หน่วยกิต</b>  | <b>รวม 6 หน่วยกิต</b>   |
| <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b><br>EDU 799 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1      8(0- 24)<br>(Dissertation) | <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b><br>EDU 798 วิทยานิพนธ์แบบ 2.1      10(0- 30)<br>(Dissertation)  |
| <b>รวม 8 หน่วยกิต</b>  | <b>รวม 10 หน่วยกิต</b>  |

**ชั้นปีที่ 3**

| แบบ 1.1  | แบบ 2.1  |
|--|--|
| <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b><br>EDU 799 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1      8(0- 24)<br>(Dissertation) | <b>ภาคการศึกษาที่ 1</b><br>EDU 798 วิทยานิพนธ์แบบ 2.1      10(0- 30)<br>(Dissertation) |
| <b>รวม 8 หน่วยกิต</b>  | <b>รวม 10 หน่วยกิต</b>   |
| <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b><br>EDU 799 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1      8(0- 24)<br>(Dissertation) | <b>ภาคการศึกษาที่ 2</b><br>EDU 798 วิทยานิพนธ์แบบ 2.1      10(0- 30)<br>(Dissertation) |
| <b>รวม 8 หน่วยกิต</b>  | <b>รวม 10 หน่วยกิต</b>   |

## 16.5 คำอธิบายรายวิชา

### 16.5.1 หมวดวิชาพื้นฐาน สำหรับแบบ 2.1

(ไม่นับหน่วยกิต)

**EDU 700**      **สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา**      **3(3 - 0)**

**(Seminar on Research Methodology in Education)**

ศึกษาวิทยาการวิจัยการศึกษา ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำการวิจัยและพัฒนา วิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยแบบมีส่วนร่วมในลักษณะผสมแนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดคำถามวิจัยและการพัฒนาแนวคิดการวิจัย การเลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะศึกษาการออกแบบการวิจัย กลยุทธ์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และตีความข้อมูลประเด็นปัญหา และวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยทางการศึกษา

Seminar on research methodology, quantitative and qualitative, for research and development; action research, collaborative research; principles and practices in selection of research problems; designing research questions and framework, research method for a selected study topic, research design, data collection strategies, analysis and interpretation of data. Seminar on trends of educational research. Practice writing a research project and implementation considerations.

**EDU 701**      **การวิเคราะห์ประเด็นวิกฤตทางการศึกษาและการพัฒนา**      **3(3 - 0)**

**(Analysis of Critical Issues in Educational and Development)**

ศึกษารูปแบบการคิด ปรัชญา และศาสตร์ที่มีผลต่อความคิด การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectic approach) วิเคราะห์ประเด็นวิกฤตทางการศึกษา การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาโดยครอบคลุมประเด็นระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

Study of thinking paradigms, philosophy, and disciplines effecting thinking; analyses by dialectic approach; analyses of critical issues in education, teaching and learning measurement and evaluation at local, national and international levels.

**EDU 702**      **การเรียนรู้และการจัดการความรู้**      **3(3 - 0)**

**(Learning and Knowledge Management)**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของสังคมนฐานความรู้ ลักษณะการเรียนรู้และการจัดการความรู้ที่จำเป็นสำหรับสังคมนฐานความรู้ บทบาทของครูในสังคมนฐานความรู้ การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการความรู้ที่เหมาะสม  
ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

Study of concepts and characteristics of knowledge-based societies, essential learning modes and knowledge management. Roles of teachers in knowledge – based society; use of information technology and communication to promote learning and knowledge management at local, national and international levels.

### 16.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

12 หน่วยกิต

#### 1. กลุ่มวิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับ โดยเลือกจากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง  
จำนวน 6 หน่วยกิต

#### 1.1 กลุ่มวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

##### (Educational Administration and Leadership)

EDU 703

ผู้นำทางการศึกษา

3(3 - 0)

##### (Educational Leadership)

ศึกษาทฤษฎีการบริหารและภาวะผู้นำ บทบาทผู้นำทางการศึกษา ในการพัฒนา  
หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การบริการนักเรียนและบุคลากร การจัดการทรัพยากร  
บุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดสรรทรัพยากรและการจัดการ บริบททางการศึกษา การปฏิรูป  
โรงเรียน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์ โครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษา  
และภาวะผู้นำ กรณีศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ

Study administrative and leadership theories; the roles of leaders in programme development, delivery and assessment; pupil and personnel service; human resource management; related law; resource allocation and management; context and perspectives for educational leaders; school reform; cultural diversity and community relations; school district organization structure and leadership; case study of successful school leadership; moral and ethical dimensions of leadership.

EDU 704

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและบทบาทผู้นำ

3(3 - 0)

##### (Management of System Transformation and the Role of Leadership)

กรณีศึกษาการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ การบริหารการ  
เปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ในยุคปฏิรูปการศึกษา การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การ

ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนของครู การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ของทุกภาคส่วนของสังคม

Case study of an educational reform policy which requires a reform involving teachers and pupils; change management considerations in a period of educational reform; issues related to the transformation of management culture, teaching paradigms, cultures of learners; theoretical concepts of school management in the changing world; management for results, fostering creativity and participation in relevant sectors.

## 1.2 กลุ่มวิชาการศึกษาระบบสองภาษา

(Bilingual Education)

**EDU 710 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3 - 0)**

### (Second Language Learning)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง กระบวนการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาที่หนึ่ง กลไกการรับรู้ภาษาของสมอง ปัจจัยที่มีผลต่อความเร็วในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ระบบเสียง ระบบโครงสร้างของภาษา กรณีศึกษาและผลงานวิจัย

Study research findings about second language learning; the learning process, the relationship between second and first language learning; brain research on language acquisition; factors effecting the speed of second language learning, including the sound production and language structure; case studies and research findings.

**EDU 711 นวัตกรรมการสอนภาษาที่สอง 3(3 - 0)**

### (Second Language Pedagogical Innovation)

ศึกษาวิธีการการสอนภาษาที่สองที่มีประสิทธิภาพแบบต่าง ๆ กระบวนการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประยุกต์กิจกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการแสดงออกทางภาษาที่เหมาะสม การสื่อสารต่างวัฒนธรรม กรณีศึกษาและปฏิบัติการ

Study the effectiveness of different pedagogical approaches; strategies for changing the learning process to be more learners centered; authentic measurement and evaluation; application of variety of activities and technologies that can enhance learning and foster use of appropriate language expressions, and identify issues in cross cultural communication.

### 1.3 กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน

#### (Innovation in Learning and Instruction)

**EDU 715**      การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสอน      **3(3 - 0)**

#### (Application of Learning Theories to Instruction)

ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้และการทำงานของสมองตามกลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ทฤษฎีปัญญา, Information Processing Theory, Cognitive Load Theory, Conditions of Learning กรณีศึกษาการประยุกต์ทฤษฎี เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของทฤษฎีต่าง ๆ

Study concepts and principles of learning and brain functions according to different learning theorists; application of learning theories in an effort to improve instructional effectiveness, e.g. Multiple Intelligence Theory, Information Processing Theory, Cognitive Load Theory, Conditions of Learning; case studies of applications of theories to practice in order to compare the advantages and limitations of each theory.

**EDU 716**      นวัตกรรมการออกแบบหลักสูตรและการสอน      **3(3 - 0)**

#### (Innovation in Curriculum Design and Instruction)

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรและการสอนแบบต่างๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของการศึกษาในระบบ นอกเหนือจากนี้ การฝึกอบรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบฐานข้อมูลให้เรียกผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทางซีดีรอม และการสร้างสังคมเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Study principles, theories, and processes in designing a curriculum and instructional guidelines according to particular learning objectives in formal, non – formal, informal educational systems and training; measurement and evaluation of learning outcomes; study research findings about roles of computer technology and information systems to achieve teaching and learning improvement; development of instructional media using data – based technology, and the use of the internet for research purposes and creation of learning community network.

## 2. กลุ่มวิชาเลือก

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาเลือกจำนวน 6 หน่วยกิต จากกลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้

### 2.1 กลุ่มวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

#### (Educational Administration and Leadership)

**EDU 705**      การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา      **3(3 - 0)**

#### (Analysis and Synthesis of Educational Research)

ศึกษางานวิจัยทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำผลงานวิจัยที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายการบริหารและพัฒนาองค์การการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Study and analyze different kinds of educational research, both quantitative and qualitative; use of research to guide planning for educational quality improvement, management policy making and organizational development; improvement strategies for curriculum and instruction, measurement and evaluation.

**EDU 706**      การวางแผนโครงการวิจัยการศึกษาแบบองค์รวมเชิงกลยุทธ์      **3(3 - 0)**

#### (Strategic Planning for an Integrated Research Project in Education)

ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด และวาระแห่งชาติ วางแผนและนำเสนอโครงการวิจัยทางการศึกษา เช่น การฝึกอบรมและพัฒนาครู พัฒนาการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้มาปรับกระบวนการเรียนรู้ ฯ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และความต้องการของหน่วยงานอย่างบูรณาการ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

Study and analyze typical strategic development plans for a province, clusters of provinces, and for the nation; planning and submitting an educational research project on selected topics such as training and in-service development of teachers, instructional improvement, more effective use of learning resources for the improvement of pupil achievement. Research projects should take into account the needs of the particular organization and should show an integrated approach.



implementation of innovations; design a dissemination and implementation strategy for a hypothetical innovation, and a method for evaluating the outcomes.

## 2.2 กลุ่มวิชาการศึกษาระบบสองภาษา

6 หน่วยกิต

### (Bilingual Education)

**EDU 712**      การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน      **3(3 - 0)**

#### (Classroom Based Research)

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้วิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองและเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำการวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผล ฝึกทำโครงการวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

Study research methodology for understanding language learning development; analysis of second language learning problems; techniques for helping classroom teachers to become competent to engage in classroom – based research, and to use their research findings to improve their own teaching and evaluation methods; practice writing research proposals on topics of personal interest.

**EDU 713**      สัมมนาปัญหาการสอนและการเรียนรู้ภาษาที่สอง      **3(3-0)**

#### (Seminar on Current Issues in Second Language Teaching and Learning)

สัมมนาประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาที่สองในเนื้อหาวิชา รูปแบบการศึกษาระบบสองภาษา การประยุกต์ใช้ ICT ในการสอนและกระบวนการเรียนรู้ หัวข้อวิจัยที่ได้รับความสนใจจากนักวิชาการในสาขาวิชา

Seminar on current issues relating to second language teaching and learning in subject areas; models of bilingual education; applications of ICT to the teaching and learning process; research topics in content areas.

**EDU 714**      ประเด็นปัญหาการศึกษาภาษาในภูมิภาคเอเชีย      **3(3 - 0)**

#### (Issues in Language Education in Asia)

ศึกษาเปรียบเทียบนโยบาย หลักสูตร แนวปฏิบัติการสอนภาษาแม่และภาษาที่สอง ในประเทศภูมิภาคเอเชียในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษาภาษาในสภาพที่เป็นจริง การปฏิรูปหลักสูตร วิธีการสอน การวัดและประเมินผล การนำเสนอรูปแบบ

แนวคิด การสอนภาษาที่สอง ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Comparative study of contemporary policies, curricula, teaching practices in first and second language programmes in the Asian region and their relative effectiveness in respect of improved performance; curriculum and instruction reform; measurement and evaluation; development of conceptual models of second language teaching that aim to assist learners to become effective communicators.

### 2.3 กลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนการสอน

#### (Innovation in Learning and Instruction)

**EDU 717      มัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน      3(3 - 0)**

#### (Multimedia for Flexible Learning Environments)

ศึกษาวิเคราะห์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนปกติในชั้นเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และการศึกษาทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

Study and analyse the importance of multimedia and computer technology as tools for contemporary education; the effective use of multimedia to enhance classroom-based learning, self study, and distance learning; design and development of instructional media.

**EDU 718      การออกแบบ e – Learning เพื่อการศึกษา      3(3-0)**

#### (Designing e – Learning Systems for Educational Use)

ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการในการสร้างรายวิชาสำหรับ e – Learning รูปแบบต่างๆ หลักการและรูปแบบของ e – Learning, ระบบการจัดการ Web CT, Moodle และ Blackboard เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบและการใช้ชุมชนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน On - line

Study and analysis of the processes by which e – Learning courses are developed. Theoretical models of e – learning; e – learning design principles and models; course management systems: Web CT, Moodle and Blackboard; effective instructional delivery techniques; design and effective utilization of learning communities; on – line evaluation of student performance.

**EDU 719      การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม      3(3 - 0)**

**(Collaborative Action Research in Education)**

การประยุกต์แนวคิด รูปแบบ ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ กรณีศึกษา การวิจัยปฏิบัติการ การทดลอง การสังเกตในชั้นเรียน การประเมินระบบการเรียนการสอน การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Application of concepts, designs, methodologies and statistics for the development of instruction in different subjects; case studies, action research, experimentation, classroom observation; evaluation of instructional systems; use of research findings for improving instructional effectiveness.

**EDU 720      ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ      3(3 - 0)**

**(Current Issues in Curriculum and Instruction in Specific Subject Fields)**

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ในหัวข้อที่เป็นประเด็นการออกแบบหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ เช่น การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งนวัตกรรมในการออกแบบหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ

Discussion and exchange of ideas among instructors, learners and experts, of topics related to curriculum design and instruction in content areas, e.g. learner centered approaches, school based curriculum; curriculum management and implementation; curriculum evaluation, including innovations in curriculum design and subject teaching.

**EDU 721      สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา      3(3 - 0)**

**(Seminar on Measurement and Evaluation in Education)**

วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

Explore problems about measurement and evaluation in schools; prepare an outline of steps needed to create a tool for measuring and evaluating the effectiveness of some aspect of schooling in present situation.

|                |  |                            |
|----------------|--|----------------------------|
|                | <b>16.5.4 การสอบวัดคุณสมบัติก่อนจบ</b> | <b>(ไม่นับหน่วยกิตรวม)</b> |
| <b>EDU 722</b> | <b>การสอบวัดคุณสมบัติ</b>              | <b>0(0 - 0)</b>            |
|                | <b>(Qualifying Examination)</b>        |                            |

|                |   |                     |
|----------------|---|---------------------|
|                | <b>16.5.5 หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)</b> | <b>36 หน่วยกิต</b>  |
| <b>EDU 798</b> | <b>ดุษฎีนิพนธ์</b>                      | <b>36 (0 - 108)</b> |
|                | <b>(Dissertation)</b>                   |                     |

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม ที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ ในสาขาวิชาการศึกษา เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการการเรียนการสอน ผลการวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

Original research in education which contributes new or updated knowledge and that has the potential to help solve some designated problem in educational administration, curriculum or instruction. It is expected that the research results will be accepted for publication in a refereed academic or professional journal.

|                |   |                     |
|----------------|---|---------------------|
|                | <b>16.5.6 หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)</b> | <b>48 หน่วยกิต</b>  |
| <b>EDU 799</b> | <b>ดุษฎีนิพนธ์</b>                      | <b>48 (0 - 144)</b> |
|                | <b>(Dissertation)</b>                   |                     |

การศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม ที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษา เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดการการเรียนการสอน ผลการวิจัยจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

Original research in education which contributes new or updated knowledge and that has the potential to help solve some designated problem in educational administration, curriculum or instruction. It is expected that the research results will be accepted for publication in a refereed academic or professional journal.

## 17. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

### 17.1 การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ความคิดเห็นและคำแนะนำต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต เกี่ยวกับนโยบายการบริหารหลักสูตร ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการจัดการ และการกำกับดูแลเรื่องคุณภาพ

17.2 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

17.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการวิชาการ ที่ปรึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานภายนอก สมาคมวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ

17.4 อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษา เท่ากับ 1 : 5

17.5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

17.5.1 สถานที่ รายละเอียดในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2550

17.5.2 อุปกรณ์การสอน รายละเอียดในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2550

17.5.3 ห้องสมุด รายละเอียดในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. 2550

17.6 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

17.6.1 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนแก่นักศึกษา โดยมีอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยรังสิต

17.6.2 นักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์ได้ตลอดสัปดาห์ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ประจำที่มหาวิทยาลัย

17.6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษาทุกคน และนักศึกษาสามารถเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ฯ ต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ โดยทำคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

17.7 จัดทำคู่มือการศึกษาให้กับผู้เรียน และการจัดปฐมนิเทศ

17.8 จัดการประชุมผู้สอนเพื่อวางแผนร่วมกัน

17.9 คัดเลือกและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยายหัวข้อที่เป็นประเด็นน่าสนใจ

## 18. การพัฒนาหลักสูตร

### 18.1 ดัชนีชี้วัดมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตรนี้

18.1.1 สำนวความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

18.1.2 สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อการทำงานของดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

18.1.3 เป็นสมาชิกเครือข่ายของสมาคมการศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าของวิชาการและวิชาชีพ

### 18.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีชี้วัดข้างต้นทุก ๆ ระยะ 3 ปี