



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Nursing Science Program

คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยรังสิต

(หลักสูตรใหม่) พ.ศ. 2553

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่) พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต
คณะ พยาบาลศาสตร์

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตรและรหัส

พยาบาลศาสตรบัณฑิต
Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต
พย.บ.
Bachelor of Nursing Science
B.N.S.

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

148 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ดังนี้

5.2.1 ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี

5.2.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกัน (ทวิภาษา) ในการสอนหมวดวิชาเฉพาะ ในสัดส่วน

50 / 50 หรือขึ้นกับดุลพินิจของคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับ School of Health, Care, and Social Welfare, Malardalen University, Sweden

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญา 2 ปริญญา ดังนี้

5.5.1 ปริญญาจากมหาวิทยาลัยรังสิต

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)

Bachelor of Nursing Science (B.N.S.)

5.5.2 ปริญญาจากมหาวิทยาลัย Malardalen

Bachelor of Science in Caring Science

B.Sc. (Caring Science)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 จะเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553

ขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร มีดังนี้

(1) คณะกรรมการวิชาการพิจารณาและเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2552 วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2552

(2) คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยรังสิต อนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2552 วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

(3) สภากาพยาบาล เห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2555 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ รวมทั้งพยาบาลประจำโรงเรียน /สถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาล ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางปราณี ทัดศรี เลขประจำตัวประชาชน 4100500011623

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

คุณวุฒิการศึกษา อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ. 2517

ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย พ.ศ. 2517

วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2521

Certificate in Maternal and Child Health Nursing, International Nursing
Foundation of Japan, Japan พ.ศ. 2525

M.A. (Nursing Studies) Massey University, New Zealand. พ.ศ. 2530

9.2 นางวิมลรัตน์ บุญเสถียร เลขประจำตัวประชาชน 3409900655070

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา วท.บ.(พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2529

ประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2529

วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2534

9.3 Mr. Henrik Christopher Eriksson

ตำแหน่ง Associate Professor, Malardalen University

คุณวุฒิการศึกษา Certificate in Nursing, Eskilstuna University, College of Health and Caring
Sciences ค.ศ. 1988 (พ.ศ. 2531)

Master of Social Science (Education), The Stockholm Institute of Education
ค.ศ. 1997 (พ.ศ. 2540)

Ph.D. (Education) Faculty of Education, Institute of Health Care Pedagogies,
Gothenburg's University ค.ศ. 2002 (พ.ศ. 2545)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอน 2 แห่ง มีดังนี้

10.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐาน
วิชาชีพ และหมวดวิชาชีพ โดยในหมวดวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และสอนภาคปฏิบัติการ
พยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ฝึกปฏิบัติการพยาบาลใน
สถานการณ์จริงที่สถานบริการสุขภาพ ได้แก่

(1) ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ สถานีอนามัย

(2) ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลเอกชน

(3) ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลเอกชนที่รับผู้ป่วย

ต่างชาติ

10.2 School of Health, Care, and Social Welfare, Malardalen University, Sweden จัดการเรียนการ
สอนในหมวดวิชาชีพ โดย จัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ที่ School of Health, Care, and Social
Welfare, Malardalen University, Sweden และ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงที่สถานบริการ
สุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกของมหาวิทยาลัย Malardalen

(1) Primary Care Unit / District Health Center

(2) Elderly Home / Elderly Training Center

(3) General Hospital

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ผสมผสานกับปัญหาทางด้านการเมือง รวมทั้งอุบัติการณ์การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้ภาครัฐและภาคเอกชนต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ภาครัฐมีนโยบายร่วมกับภาคเอกชนในอันที่จะพัฒนาประเทศให้เป็น Medical Hub ทำให้มีสถานบริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ เกิดขึ้นหลายแห่งในประเทศ รวมทั้งสถานบริการสุขภาพในภาคเอกชนขยายตัวเพื่อรองรับผู้ใช้บริการจากต่างประเทศมากขึ้น เช่น จากประเทศในแถบยุโรป อเมริกา ตะวันออกกลาง และเอเชีย โดยเฉพาะประเทศญี่ปุ่น ผลที่ตามมาคือ ความต้องการบุคลากรทางด้านสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พยาบาลที่มีสมรรถนะทางด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในการบริการสุขภาพ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตพยาบาลร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะตอบปัญหาสังคมได้ เพราะหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ผลิตพยาบาลที่มีสมรรถนะในการสื่อสารบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างแล้วเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาบุคลากรที่มีมุมมองสากลทางด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาประเทศอีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเป็นโลกาภิวัตน์ของสังคมในปัจจุบัน ทำให้ประชากรไทยได้สัมผัสกับวิวัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสากลอย่างมากมาย พบว่าสถานการณ์ด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ประชากรสูงอายุและผู้เจ็บป่วยเรื้อรัง มีจำนวนมากขึ้น ปัญหาทางด้านสังคมเพิ่มขึ้น เช่น มีการใช้สารเสพติดมากขึ้น การตั้งครกที่ไม่พึงประสงค์สูงขึ้น และการติดเชื้อเอชไอวีเพิ่มขึ้น ระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการขยายความรับผิดชอบทางด้านสุขภาพสู่ประชาชนและชุมชนมากขึ้น ทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันความเจ็บป่วย และการฟื้นฟูผู้สูงอายุและผู้เจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชนสูงขึ้น การผลิตพยาบาลเพิ่มขึ้นจึงเป็นการตอบสนองต่อปัญหาของสังคมได้อย่างตรงกรณี

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการบริการสุขภาพในบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อรองรับการขยายตัวด้านบริการสุขภาพทั้งภายในและต่างประเทศ นักศึกษาผู้เรียนในหลักสูตรจะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นอย่างดี และเป็นไปตามมาตรฐานสากลเพื่อให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ภาษาที่ใช้ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นคนดี มีจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยรังสิต คือการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สองปริญญา จึงเป็นความตั้งใจของคณะพยาบาลศาสตร์ที่จะตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่จะมุ่งสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นการเปิดโอกาสและทางเลือกให้กับนักศึกษาที่ต้องการเรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างพื้นฐานอันเข้มแข็งทางวิชาชีพ มีคุณภาพสามารถแข่งขันในระดับสากล

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา กรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

1.1.1 ปรัชญามหาวิทยาลัยรังสิต

ปรัชญา: มหาวิทยาลัยรังสิต สร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้แก่สังคม

ปณิธาน: มหาวิทยาลัยรังสิต มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ตรงกับความ ต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การออกแบบและการจัดการ ให้บัณฑิตเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และมีความมั่นใจที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศและแก่ตนเอง

1.1.2 ปรัชญา การจัดการศึกษาของหลักสูตร

คณาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มีความเชื่อเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล ดังนี้

วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีความจำเป็นต่อสังคม และเป็นกิจการที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุดควบคู่ไปกับสังคม ในยุคที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง

มากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเทคโนโลยี ทำให้วิชาชีพการพยาบาลต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลกอย่างตรงกรณี

ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ขึ้นกับความสามารถในการใช้วิจารณญาณบนพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับประสบการณ์สะสม เป็นเหตุผลในการตัดสินใจปฏิบัติการช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนสังคมได้เหมาะสมกับสภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ

ความเป็นโลกาภิวัตน์ในยุคปัจจุบัน ทำให้พยาบาลต้องให้การดูแลผู้ใช้บริการที่มีภูมิหลังและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้น การพยาบาลที่มีคุณค่าจึงต้องเป็นการพยาบาลที่ไม่เพียงแต่จะมีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมแล้ว ยังต้องเป็นการพยาบาลที่เข้าถึงความเป็นองค์รวมของบุคคลในบริบทของสังคม ภาษา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคล

สติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาจะพัฒนาได้ดีในระบบการศึกษาที่กระตุ้นให้มีการใช้ความคิด อำนวยโอกาสและเสรีภาพในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น มุ่งเน้นที่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) อำนวยสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงทรัพยากรและบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของการพยาบาลองค์รวม

ดังนั้น การจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต และ School of Health, Care, and Social Welfare, Malardalen University จึงมุ่งผลิตพยาบาลที่มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยการพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาและจัดให้มีประสบการณ์ในต่างวัฒนธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานขั้นต้นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยยึดมโนคติหลักเกี่ยวกับการพยาบาล (Metaparadigm of Nursing) ต่อไปนี้ เป็นแนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

คนเป็นองค์รวมซึ่งเป็นบูรณาการของชีว-จิตสังคมเป็นหนึ่งเดียวกัน และมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างแยกไม่ได้ คนจึงมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลาเพื่อรักษาคุณภาพของชีวิต การเจริญเติบโต การพัฒนาการและคุณภาพชีวิต คนมีความต้องการพื้นฐานในลักษณะเดียวกัน แต่เนื่องจากพื้นฐานทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ชีวิตที่ต่างกันจึงทำให้คนมีความเป็นปัจเจกบุคคลที่มีความต้องการทางด้านชีว-จิตสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการให้การพยาบาลแก่บุคคล พยาบาลจึงต้องวิเคราะห์ความต้องการของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นองค์รวมชีว-จิตสังคมอย่างมีระบบ และให้การพยาบาลที่สอดคล้องกับความต้องการชีว-จิตสังคมของแต่ละบุคคลในแต่ละเวลาและสภาวะการณ์

สิ่งแวดล้อมเป็นองค์ประกอบทางด้านชีวภาพ กายภาพ เคมี สังคมและวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมภายในและสิ่งแวดล้อมภายนอกบุคคล คนเป็นระบบย่อยในสิ่งแวดล้อมรวมถึงครอบครัว ชุมชน และสังคม เนื่องจากคนอาศัยสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและการพัฒนาการ คนจึงมีการแลกเปลี่ยนสารพลังงาน และข่าวสารกับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลาเพื่อคงไว้ซึ่งดุลยภาพสรีระและคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของคนและในการพยาบาลบุคคล

สุขภาพเป็นภาวะที่บุคคลสามารถปรับตัวทางด้านชีว-จิตสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงในวงจรชีวิตอันเป็นผลเกี่ยวเนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้ ความเจ็บป่วยเกิดขึ้นเนื่องจากบุคคลไม่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อมได้ตามปกติ ในภาวะเจ็บป่วยบุคคลจึงต้องการการดูแลช่วยเหลือจากครอบครัว ชุมชนและทีมสุขภาพ

การพยาบาลเป็นกระบวนการที่มุ่งช่วยเหลือบุคคลในการปรับตัว ทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านชีว-จิตสังคมเพื่อรักษาคุณภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต การพยาบาลจึงเป็นบริการที่ให้แก่ชีวิตมนุษย์โดยตรงซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การดูแลช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพผู้เจ็บป่วยเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีคุณภาพ

1.1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตนี้มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และมาตรฐานคุณวุฒิสายาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 รวมทั้งเป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย Malardalen โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมในระดับสากลได้เป็นอย่างดี ดังนี้

1.1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

1.1.3.2 สามารถให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ โดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.1.3.3 มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

1.1.3.4 สามารถใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในวิชาชีพ

1.1.3.5 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ และมีความเอื้ออาทร

1.1.3.6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นทีมกับสหวิชาชีพ

1.1.3.7 มีความสามารถในการบริหารจัดการในองค์กรทางสุขภาพ

1.1.3.8 สนใจใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

1.1.3.9 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร

- 1.1.3.10 มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในการพยาบาล และคุณค่าแห่งตน
- 1.1.3.11 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาสวิตซ์ในการปฏิบัติวิชาชีพ
- 1.1.3.12 มีสมรรถนะในการดูแลผู้ป่วยบนพื้นฐานของวัฒนธรรม (Cultural Competence) ที่เป็นภูมิหลังของผู้ใช้บริการ

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

เป็นระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 1 -3

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาค

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม

2.1.2 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วิชาภาคทฤษฎี	เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 09.00 – 16.00 น.
วิชาภาคปฏิบัติ	เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00 – 16.00 น. และมีการจัดให้ หมุนเวียนปฏิบัติในช่วงเช้า เวลา 08.00 – 16.00 น. เวรบ่าย เวลา 16.00 – 24.00 น. ในชั้นปีที่ 4

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ในแผนการเรียนที่เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า และมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรเข้ารับศึกษา

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่เกิน 5 ปี ทั้งนี้หากนักศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาจะสามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ และสามารถเทียบโอนรายวิชาที่สามารถเทียบเคียงกับรายวิชาในหลักสูตรได้

2.2.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในระดับดี

2.2.4 มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและต่อการปฏิบัติวิชาชีพ

2.3 ความสามารถทางภาษาของนักศึกษาแรกเข้า

เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่จัดสอนแบบทวิภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และนักศึกษาทุกคนต้องเรียนที่ Malardalen University อย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา ดังนั้นสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญ คณะพยาบาลศาสตร์ได้กำหนดให้ใช้ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ดังนี้

- CU-TEP \geq 450 หรือ TOEFL \geq 400 เมื่อแรกรับ

- CU-TEP \geq 535 หรือ TOEFL \geq 500 ก่อนเข้าเรียนที่ Malardalen University

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา คือการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในภาคแรก โดยการจัดอบรมภาษาอังกฤษ และการจัดอบรมภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคการศึกษารวมถึงการจัดระบบ Tutorial ในรายวิชาการพยาบาล

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	148	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
5) กลุ่มวิชาพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ	2	หน่วยกิต
ข หมวดวิชาเฉพาะ	110	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	32	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ	78	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
HUM 107 จริยศาสตร์ (Ethics)		3(3-0-6)
HUM xxx เลือก 1 รายวิชาจากกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3(3-0-6)
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
LAW 108 ความรู้เบื้องต้นทางกฎหมาย (Introduction to Law)		3(3-0-6)
SOC 112 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Everyday Life)		3(3-0-6)
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
SCI 101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Science in Everyday Life)		3(3-0-6)
CSC 100 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ (Information Technology and Its Applications)		3(2-2-5)
MAT 142 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)		3(3-0-6)
4) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
ENG 111 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (Foundation English for Science and Technology I)		3(3-0-6)
ENG 112 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (Foundation English for Science and Technology II)		3(3-0-6)
THA 106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)		3(2-2-5)
5) กลุ่มวิชาพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ	2	หน่วยกิต
ESS/ MUS xxx เลือก 2 รายวิชาจากกลุ่มวิชาพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ		

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	32	หน่วยกิต
ANA 100 กายวิภาคศาสตร์ (Basic Anatomy)		3(2-3 -6)
BCH 100 ชีวเคมีเบื้องต้น (Introduction to Biochemistry)		3(3-0-6)

BIO 138	ชีววิทยาทั่วไป (General Biology)	4(3-3-8)
MIC 201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Microbiology and Parasitology)	3(2-3 -6)
PAT 204	พยาธิสรีรวิทยา (Pathophysiology)	3(3-0 -6)
PHC 251	เภสัชวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Basic Clinical Pharmacology)	4(4-0-8)
PSO 100	สรีรวิทยาพื้นฐาน (Basic Physiology)	3(2-3 -6)
BNP 211	โภชนศาสตร์สุขภาพ (Nutrition and Health)	2(2-0-4)
BNP 214	สารสนเทศทางการพยาบาล (Nursing Informatics)	2(2-0-4)
BNP 215	ชีวสถิติ (Biostatistics)	2(2-0-4)
BNP 351	ระบบสวัสดิการและองค์กรสุขภาพในกลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย (Scandinavian Welfare System and Health Organization)	3(3-0-6)
2) วิชาชีพ		78 หน่วยกิต
2.1) ภาคทฤษฎี		52 หน่วยกิต
BNP 212	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย (Health Promotion Through Life Span)	2(2-0-4)
BNP 213	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Law and Professional Ethics)	2(2-0 -4)
BNP 221	การพยาบาลพื้นฐาน 1 (Fundamental Nursing I)	3(2-3 -6)
BNP 222	การพยาบาลพื้นฐาน 2 (Fundamental Nursing II)	3(2-3 -6)
BNP 223	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้ใหญ่ (Conceptual Bases of Adult Nursing)	4(4-0 -8)
BNP 231	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Conceptual Bases of Child and Adolescent Nursing)	4(4-0 -8)
BNP 241	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4(4-0 -8)

	(Conceptual Bases of Mental Health and Psychiatric Nursing)	
BNP 316	การจัดการพยาบาล (Management of Nursing Care)	2(2-0 -4)
BNP 317	การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล (Professional Nursing Development)	2(2-0-4)
BNP 324	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้สูงอายุ (Conceptual Bases of Elderly Nursing)	2(2-0 -4)
BNP 332	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลมารดาและเด็ก (Conceptual Bases of Maternal and Child Nursing)	4(4-0 -8)
BNP 352	แนวคิดและวิธีการทางศาสตร์การดูแล (Concepts and Methodology in Caring Science)	3(3-0-6)
BNP 353	การดูแลสุขภาพในมิติด้านวัฒนธรรม (Caring from Cultural Perspectives)	3(1-6-5)
BNP 418	วิจัยทางการพยาบาลเบื้องต้น (Introduction to Nursing Research)	2(2-0 -4)
BNP 419	โครงการทางการพยาบาล (Nursing Project)	3(0-9 -5)
BNP 433	การผดุงครรภ์ (Midwifery)	4(4-0-8)
BNP 442	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลชุมชน (Conceptual Bases of Community Nursing)	3(3-0-6)
BNP 443	การรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care)	2(1-4 -4)
2.2) ภาคปฏิบัติ		26 หน่วยกิต
BNP 225	ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน (Fundamental Nursing Practicum)	3(0-12 -6)
BNP 326	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่ (Adult Nursing Practicum)	3(0-12 -6)
BNP 327	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ (Elderly Nursing Practicum)	2(0-8 -4)
BNP 334	ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Nursing of Child and Adolescent Practicum)	3(0-12 -6)

BNP 335	ปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและเด็ก (Maternal and Child Nursing Practicum)	3(0-12 -6)
BNP 344	ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum)	3(0-12 -6)
BNP 428	ปฏิบัติการการพยาบาลรวมยอด (Comprehensive Nursing Practicum)	3(0-12 -6)
BNP 436	ปฏิบัติการการผดุงครรภ์ (Midwifery Practicum)	3(0-12-6)
BNP 445	ปฏิบัติการการพยาบาลชุมชน (Community Nursing Practicum)	3(0-12 -6)

ค. วิชาเลือกเสรี

6

หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอน ที่มหาวิทยาลัยรังสิต และ / หรือ ที่มหาวิทยาลัย Malardalen

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BIO 138	ชีววิทยาทั่วไป	4(3-3-8)
CSC 100	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้	3(2-2-5)
ENG 111	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	3(3-0-6)
ESS/MUSxxx	เลือก 1 วิชาจากรายวิชากลุ่มพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ	1(0-2-1)
HUM 107	จริยศาสตร์	3(3-0-6)
SCI 101	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
THA106	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	รวม	20(16-9-37)
ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ANA 100	กายวิภาคศาสตร์	3(2-3-6)
ENG 112	ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	3(3-0-6)
HUM xxx	เลือก 1 วิชาจากกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
LAW 108	ความรู้เบื้องต้นทางกฎหมาย	3(3-0-6)
MAT 142	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
PSO 100	สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(2-3-6)
SOC 112	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	รวม	21(19-6-42)
ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BCH 100	ชีวเคมีเบื้องต้น	3(3-0-6)
PAT 204	พยาธิสรีรวิทยา	3(3-0-6)
XXX xxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
	รวม	9(9-0-18)

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
MIC 201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-3-6)
BNP 211	โภชนศาสตร์สุขภาพ	2(2-0-4)
BNP 212	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	2(2-0-4)
BNP 213	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(2-0-4)
BNP 214	สารสนเทศทางการพยาบาล	2(2-0-4)
BNP 221	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3(2-3-6)
ESS/MUSxxx	เลือก 1 รายวิชาจากกลุ่มวิชาพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ	1(0-2-1)
XXX xxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม		18(15-8-35)

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PHC 251	เภสัชวิทยาคลินิกเบื้องต้น	4(4-0-8)
BNP 215	ชีวะสถิติ	2(2-0-4)
BNP 222	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3(2-3 -6)
BNP 223	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้ใหญ่	4(4-0-8)
BNP 231	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	4(4-0-8)
รวม		17(16-3-34)

ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 225	ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน	3(0-12-6)
BNP 241	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4(4-0-8)
รวม		7(4-12-14)

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 316	การจัดการการพยาบาล	2(2-0-4)
BNP 317	การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
BNP 326	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่	3(0-12-6)
BNP 332	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลมารดาและเด็ก	4(4-0-8)
BNP 334	ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0-12-6)
รวม		14(8-24-28)

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 335	ปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและเด็ก	3(0-12-6)
BNP 344	ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(0-12-6)
BNP 443	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(1-4 -4)
BNP 351*	ระบบสวัสดิการและองค์กรสุขภาพในกลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย	3(3-0-6)
BNP 352 *	แนวคิดและวิธีการทางศาสตร์การดูแล	3(3-0-6)
รวม		14(7-28-28)

ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 324*	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
BNP 327*	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-8-4)
BNP 353*	การดูแลสุขภาพในมิติด้านวัฒนธรรม	3(1-6-5)
รวม		7 (3-14-13)

หมายเหตุ: * รายวิชาที่นักศึกษาจะเรียนที่ Malardalen University, Sweden

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 418*	วิจัยทางการพยาบาลเบื้องต้น	2(2-0-4)
BNP 419*	โครงการทางการพยาบาล	3(0-9-5)
BNP 442*	แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลชุมชน	3(3-0-6)
BNP 445 *	ปฏิบัติการการพยาบาลชุมชน	3(0-12-6)
	รวม	11(5- 21-21)

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
BNP 428	ปฏิบัติการการพยาบาลรอบยอด	3(0-12-6)
BNP 433	การผดุงครรภ์	4(4-0-8)
BNP 436	ปฏิบัติการการผดุงครรภ์	3(0-12-6)
	รวม	10(4-24-20)

หมายเหตุ: * รายวิชาที่นักศึกษาจะเรียนที่ Malardalen University, Sweden

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

4.1.1 สามารถให้การพยาบาลขั้นพื้นฐานอย่างเป็นองค์รวม แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพและในทุกระดับของบริการสุขภาพ

4.1.2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนออย่างเหมาะสม

4.1.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ ใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติการพยาบาล บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.4 สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางสุขภาพ ทั้งในบทบาทผู้นำทีมและสมาชิกทีม

4.1.5 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเอื้ออาทร เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

4.1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาสวดิจในการปฏิบัติวิชาชีพ

4.1.7 มีสมรรถนะในการดูแลผู้ป่วยบนพื้นฐานของวัฒนธรรม (Cultural Competence) ที่เป็นภูมิหลังของผู้ใช้บริการ

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
1. ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน	2	ฤดูร้อน
2. ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	1
3. ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่	3	1
4. ปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและเด็ก	3	2
5. ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	2
6. ปฏิบัติการการรักษาโรคเบื้องต้น	3	2
7. ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	ฤดูร้อน
8. ปฏิบัติการการพยาบาลชุมชน	4	1
9. ปฏิบัติการการผดุงครรภ์	4	2
10. ปฏิบัติการการพยาบาลรพช	4	2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2	ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
3	ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและเด็ก	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการรักษาโรคเบื้องต้น	1 หน่วยกิต 60 ชั่วโมง (4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1/2 วัน)
	ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ*	2 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการการพยาบาลชุมชน*	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการผดุงครรภ์	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)
	ปฏิบัติการการพยาบาลรวิวอด	3 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 2 วัน)

หมายเหตุ: * นักศึกษาฝึกปฏิบัติที่ Malardalen University, Sweden

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรม
1.1 ความสามารถด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติวิชาชีพ	1. จัดให้มีระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเรียนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- จัด Extra English Courses จำนวน 3 หน่วยกิต / ภาคการศึกษา ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1-3 - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนของมหาวิทยาลัยรังสิตและคณะพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ● English Club ● International Party ● Exchange Student Buddies - จัดให้มี Lab. CAI นอกเวลา - สนับสนุนให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองจาก Lab. ภาษาอังกฤษของสถาบันภาษา
	2. จัดระบบสนับสนุนและพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา	- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาไม่เกิน 1:10 เพื่อให้อาจารย์ติดตามพัฒนาความสามารถและแก้ไขปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษทั้งเป็นรายกลุ่มย่อยและรายบุคคล
	3. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัยระหว่างการศึกษาที่ Malardalen University, Sweden	- จัดให้นักศึกษาเป็นสมาชิกของ Student Union ของมหาวิทยาลัย และร่วมกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรม
1.2 สมรรถนะการดูแลผู้ป่วยบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่เป็นภูมิหลังของผู้ใช้บริการ	1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับ International College (IC) และ Office of International Affairs (OIA) ของมหาวิทยาลัยรังสิต	- จัดให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ IC และ OIA - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาแลกเปลี่ยนและนักศึกษา IC ทางด้านวัฒนธรรม
	2. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาขณะศึกษาอยู่ในต่างประเทศ	- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาไม่เกิน 1:10 เพื่อเป็นที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในประเทศ สวีเดน - ประสานงานและรับสมัครครอบครัวที่สนใจรับนักศึกษาต่างชาติเข้าพักอาศัย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1.1.1 คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

นักศึกษาสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย และสามารถรับผิดชอบต่อการกระทำตนเอง และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้

2.1.1.2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ให้บริการ ได้รับความรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 กำหนดบันไดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาตามลำดับชั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์และนักศึกษาในการพัฒนาตนเอง

2.1.2.2 จัดให้มีระบบและกลไกที่ประสมประสานและเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้การสอน
ในชั้นปี การฝึกปฏิบัติการพยาบาล และกิจกรรมนอกหลักสูตร ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ
นักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การประเมินผลจะเน้นประเมินต่อเนื่อง ทั้งในระหว่างกระบวนการ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อ
พัฒนา และการประเมินผลลัพท์ ว่าเป็นไปตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางใน
การปรับปรุงต่อไป โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

2.1.3.1 กำหนดให้มีการประเมินระหว่างการเรียนรู้ และเมื่อจบการศึกษา

2.1.3.2 ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การสนทนา
กลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

2.1.3.3 กำหนดให้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน ได้แก่ นักศึกษาประเมินตนเอง กลุ่ม
เพื่อน อาจารย์ ผู้รับบริการ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
สุขภาพ ศาสตร์วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม
โลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษา (Self-directed Learning)

2.2.2.2 ใช้สื่อช่วยสอน (CAI), E-Learning สื่อและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อให้
นักศึกษาฝึกฝนทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง

2.2.2.3 ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน ซึ่งรวมถึงการบรรยาย สัมมนา การ
ปรึกษาหารือกลุ่มย่อย Case Study / Case Conference เป็นต้น

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ใช้รูปแบบและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบทั้งข้อเขียนและปาก
เปล่า การทำรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ และการสาธิตย้อนกลับ

2.2.3.2 เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการ
เรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการแพทย์และการพยาบาลและทางสุขภาพ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เอื้ออำนวยโอกาสให้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลทั้งโดยการพูดและเขียน เช่น อภิปราย สัมมนา กรณีศึกษา และทำรายงานในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

2.3.3.1 การสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานและกรณีศึกษา

2.3.3.2 การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา และการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการแพทย์ การประชุมปรึกษาหารือ การสัมมนา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

2.3.3.3 ประเมินผลโดยตัวนักศึกษา อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ โดยใช้การอภิปราย กลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ รวมทั้ง เน้นการทำงานเป็นทีม ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สามารถพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ในชั้นเรียน ประเมินจากการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกในทีม

2.4.3.2 ในการฝึกปฏิบัติ ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะให้การดูแลผู้ป่วย ในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงานและทีมสุขภาพ การประสานงานในการสื่อสารในทีม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและ สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการนำเสนอและสื่อสารทั้งกับผู้ใช้บริการ ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้วิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย

2.5.2.2 จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟังและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.5.2.3 จัดให้มีห้องปฏิบัติการ CAI เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 การนำเสนอรายงานทั้งทางด้านการพูดและการเขียน

2.5.3.2 ผลงานในรูปของรายงานและการประเมิน โดยผู้ใช้บริการ อาจารย์ และผู้บังคับ

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ มีทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุก

กลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล และบริหารจัดการทุกสถานการณ์

2.6.2 กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.2.1 การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น วิดีทัศน์ CAI เป็นเบื้องต้น

2.6.2.2 การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพ และในชุมชน ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจทางคลินิกบนพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ การศึกษาและดูแลผู้รับบริการทั้งเป็นรายบุคคล ครอบครัวยุ และชุมชน การสอนข้างเตียง การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การเยี่ยมชมตรวจ

2.6.2.3 การพัฒนาทักษะผ่านการทำกิจกรรม ต่างๆ ได้แก่ โครงการสาธารณสุขชุมชน กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.3.1 รูปแบบการประเมิน ประเมินจาก

- การทดสอบ สอบปากเปล่า สาธิตย้อนกลับ สอบข้อเขียนที่เป็นสถานการณ์จำลองจากสถานการณ์จริง
- การประเมินติดตามพัฒนาการโดยการ Individual conference, รายงานการดูแลผู้ป่วย แบบฝึกหัด
- ประเมินผลการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2.6.3.2 ผู้ประเมิน ประกอบด้วย นักศึกษาประเมินตนเอง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนร่วมทีม บุคลากรในสถานบริการสุขภาพ ผู้ใช้บริการ และผู้ใช้นวัตกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจิตสำนึกและเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- 2) มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
- 3) มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของชาติพันธุ์ ตลอดจนวัฒนธรรมของชาติและนานาชาติ
- 4) มีหลักในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- 5) มีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และสามารถผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์สาขาต่างๆ ได้
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
- 3) มีความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล
- 2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม
- 3) มีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 3) มีความใจกว้าง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ
- 2) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง
- 3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																		
ART 101 ประมวลความรู้ศิลปะตะวันตก	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
ART 102 ประมวลความรู้ศิลปะตะวันออก	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
ART 103 ศิลปวิจิตร	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 104 วรรณคดีไทยปริทัศน์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 105 วรรณคดีตะวันตกปริทัศน์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 122 ศาสตร์และศิลป์แห่งการดำเนินชีวิต	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 123 ศาสตร์และศิลป์ในการดำรงชีพในสังคม	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 124 มนุษย์กับความคิดสร้างสรรค์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 106 ตรรกวิทยา	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	
HUM 107 จริยศาสตร์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
HUM 108 ศาสนาเปรียบเทียบ	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●
HUM 109 พุทธศาสนศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●
HUM 110 สุนทรียศาสตร์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●
HUM 111 อารยธรรมตะวันตก	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																	
SOC 111 สังคมมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
SOC 112 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
SOC 113 การเมืองการปกครองไทย	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
SOC 114 การพัฒนาสังคม	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
SOC 115 สถานการณ์โลก	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
PPE 100 ความรู้เบื้องต้นทางปรัชญา การเมือง และเศรษฐศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ETH 101 การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
LAW 108 ความรู้เบื้องต้นทางกฎหมาย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
ECO 109 ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ECO 150 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																	
CHM 101 เคมีในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
SCI 101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
BCH 101 โภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○
ENV 111 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
ENV 112 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
MTH 102 อาหารในชีวิตประจำวันกับโรคต่าง ๆ	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
ORM 112 ภูมิปัญญาสมุนไพรไทย	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
MAT 100 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
MAT 141 ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●
MAT 142 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○
CSC 100 เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้	●	●			●		○	●	●			●	●	●	●	●	
CSC 101 ความรู้เบื้องต้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●			●		○	●	●			●	●	●	●	●	
CSC 161 การแก้ปัญหาและการโปรแกรมคอมพิวเตอร์	●	●	●			●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
CIS 110 ความรู้เบื้องต้นทางระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์	●	●			●		○	●	●			●	●	●	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																	
ENG 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 103 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 106 การฟัง การพูดภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 107 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 108 ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดีภาษาอังกฤษ	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 111 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 112 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 113 ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 114 การอ่าน การเขียนสำหรับวิทยาศาสตร์การแพทย์ 1	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 124 การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ 1	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
ENG 125 การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ 2	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○
THA 106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
THA 107 ภาษาไทยสำหรับผู้เริ่มเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาพลศึกษาและ/หรือนันทนาการ																	
ESS 103 กีฬา	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 104 กรีฑา	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 105 กอล์ฟ	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 106 เทนนิส	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 107 เทเบิลเทนนิส	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 108 แบดมินตัน	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 109 ยูโด	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 110 วាយน้ำ	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 111 ศิลปป้องกันตัว	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 112 การเดินแอโรบิก	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 113 เกมสกีและกิจกรรมนันทนาการ	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 114 ค่ายพักแรม	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 115 ตะกร้อ	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 116 บาสเกตบอล	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 117 ฟุตบอล	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESS 118 วอลเลย์บอล	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 119 แอสน์บอล	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 120 หมากล้อม	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ESS 121 ฟุตซอล	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
MUS 101 การขับร้องประสานเสียง	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○
MUS 107ดนตรีไทยวิจักษ์	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○
MUS 108 ดนตรีตะวันตกวิจักษ์	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○
MUS 109 ดนตรีตะวันออกวิจักษ์	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○

3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

สาขาพยาบาลศาสตร์ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

3.3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล

2) สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้

3) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5) มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์

6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล

7) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

8) ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด

3.3.2 ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ

3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้

4) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร

5) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล

6) มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

3.3.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง
- 2) สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3) สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมี
วิจรรณญาณ
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการให้บริการการพยาบาล
- 5) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา
- 6) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

3.3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- 3) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า
- 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อในการ พัฒนาตนเองวิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการและสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ
- 3) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ
- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น

5) สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

3.3.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน

2) สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัด และการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ. 2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550

3) สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย

4) สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

5) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน

โดยมหาวิทยาลัยรังสิตและคณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านและในแต่ละข้อย่อยดังกล่าวข้างต้น จากหลักสูตรสู่วิชา ดังนี้

3.4 หมวดวิชาเฉพาะ

3.4.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

● = ความรับผิดชอบหลัก O = ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ANA 100 กายวิภาคศาสตร์	O	O	●	O	O	O	O	O	●	O				O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O						
BCH 100 ชีวเคมีเบื้องต้น	O	O	O	O	●	O	O	O	●	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	●	O					
BIO 138 ชีววิทยาทั่วไป	●	●	●	●	●	●	●	O	●	O	O	O	O	O	O	●	●	O	O	O	●	O	●	●	O	O	O	●	●						
MIC 201 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น				●	●	O			●					O		●	O	O	O				O			●					O				
PAT 204 พยาธิสรีรวิทยา	O	O	●	●	●	O	O	O	●	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	●	●					
PHC 251 เกสัชวิทยาคลินิกเบื้องต้น						●			●								●	●			●	●					●	●							
PSO 100 สรีรวิทยาพื้นฐาน	O	O	O	O	●	O	O	O	●	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	●	●					
BNP 2 11 โภชนศาสตร์สุขภาพ	●			O	O				●					●		●					●	O			O	O	O	O	O						

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
BNP 214 สารสนเทศทางการพยาบาล				O	O								●			●	●								O				●	●					
BNP 215 ชีวสถิติ									O					●												●									
BNP 351 ระบบสวัสดิการและองค์กรสุขภาพในกลุ่มประเทศสแกนดิเนเวียน										●				●		●	●	●									●		●						

3.4.2 วิชาชีพ

● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ภาคทฤษฎี																																			
BNP 212 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย				○	○				●	●											○	○		○				○	○	○					
BNP 213 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○																									
BNP 221 การพยาบาลพื้นฐาน 1										●	●				●							○		○		○	○	○	○	●					
BNP 222 การพยาบาลพื้นฐาน 2	○		○	○						●	●				●				●				○	●			●								
BNP 223 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้ใหญ่									●	●	●	●				●	●	●	○	○				○			○	○	○						
BNP 231 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น									●	●	●	●				●	●	●	○	○				○			○	○	○						
BNP 241 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช									●	●	●	●				●	●	●	○	○				○			○	○	○						

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทางวิชาชีพ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
BNP 316 การจัดการการพยาบาล	○	○	○	○	○	○				●		●			●			○		●			○			○								
BNP 317 การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								○			○		●											
BNP 324 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลผู้สูงอายุ									●	●	●	●				●	●	●	○	○			○		○	○	○							
BNP 332 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลมารดาและเด็ก									●	●	●	●				●	●	●	○	○			○		○	○	○							
BNP 352 แนวคิดและวิธีการทางศาสตร์ทางการดูแล	○					○		○	●	●		●		●	●	●	●	●		●				●			●							
BNP 353 การดูแลสุขภาพในมิติด้านวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●		●	●	○						●	●	●	●			
BNP 418 วิจัยทางการพยาบาลเบื้องต้น					●							●	●		●								●											
BNP 419 โครงการทางการพยาบาล					●		●					●			●	●	●	●	●				●	●		●	●	●						
BNP 433 การผดุงครรภ์									●	●	●	●			●	●	●	○	○				○		○	○	○							

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทางวิชาชีพ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
BNP 442 แนวคิดพื้นฐานการพยาบาลชุมชน									●	●	●	●				●	●	●	○	○				○			○	○	○					
BNP 443 การรักษาโรคเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	
ภาคปฏิบัติ																																		
BNP 225 ปฏิบัติการการพยาบาลพื้นฐาน	●	●	●	●	●	●	●	●			●				●	●	●	●	●	●	●	●		●					●	●	●	●	○	
BNP 326 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้ใหญ่	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	
BNP 327 ปฏิบัติการการพยาบาลผู้สูงอายุ	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	
BNP 334 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	
BNP 335 ปฏิบัติการการพยาบาลมารดาและเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	
BNP 344 ปฏิบัติการการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร IT					การปฏิบัติทาง วิชาชีพ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
BNP 428 ปฏิบัติการการ พยาบาลรວຍຂອດ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
BNP 436 ปฏิบัติการการ ศัลยกรรม	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○			●	●	●	●		
BNP 445 ปฏิบัติการการ พยาบาลชุมชน	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		○	●	●	●	●	●	

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบของมหาวิทยาลัยรังสิต

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย

2.1 การทวนสอบขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ระดับรายวิชา

(1) มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือ ตัวแทนจากคณะกรรมการประจำคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(2) คณะกรรมการฯ สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ หรือการมอบหมายงานอื่นใด ของทุกรายวิชาทฤษฎีในกลุ่มวิชาชีพ

(3) ในรายวิชาปฏิบัติ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับรายงาน แผนการพยาบาล ของทุกรายวิชาภาคปฏิบัติการพยาบาล

2.2.2 ระดับหลักสูตร

(1) มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 3 ใน 4 คน

(2) คณะกรรมการฯ พิจารณาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในภาพรวมเมื่อนักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) กำหนดให้หน่วยบริการวิชาการและวิจัยคณะพยาบาลศาสตร์ ร่วมกับสำนักวางแผนพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยรังสิต ทำวิจัยติดตามผลบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวนไม่ต่ำกว่า 148 หน่วยกิต

2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2550

3) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในกลุ่มวิชาชีพ

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 กำหนดระบบการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะ ควบคุมการดำเนินการหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 กลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการหลักสูตรและกลุ่มวิชา
- 1.3 กลุ่มวิชาทำหน้าที่จัดทำรายละเอียดวิชา มอบหมายผู้ประสานงานวิชา รวมทั้งดูแลให้การจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.4 คณะกรรมการหลักสูตร ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์
- 1.5 แต่งตั้งกรรมการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและปรับปรุง ตามความเหมาะสม

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

- (1) มีการจัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคณะ เพื่อให้มีทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร และทรัพยากรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (2) คณบดี รองคณบดี และหัวหน้าหลักสูตรดูแลรับผิดชอบให้มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้เป็นไปตามแผน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 คณะกรรมการหลักสูตร มีหน้าที่ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ดังนี้
 - (1) วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ
 - (2) ประเมินความเพียงพอจากจากความต้องการใช้ของอาจารย์และนักศึกษาและตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล
 - (3) จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรและนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มหาวิทยาลัยรังสิต มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่เป็นมาตรฐานสากล คือ กำหนดคุณสมบัติ และประสบการณ์ ที่ตรงตามความต้องการ และมีกระบวนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนในระดับ มหาวิทยาลัย โดยศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาอาจารย์ใหม่ในด้านสาขาวิชาชีพในระดับ คณะ

3.1.2 เนื่องจากหลักสูตรเปิดสอนนั้นเป็นหลักสูตรทวิภาษา ซึ่งภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนหลัก คือภาษาอังกฤษและภาษาไทย ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะของอาจารย์ผู้สอน ทั้งในด้านภาษาและการสอน ดังนี้

- จัดทำ Study Guide / Course specification ของทุกรายวิชาร่วมกับมหาวิทยาลัย Malardalen เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ของนักศึกษา
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยการจัด Workshop ปีละครั้ง โดยทีมวิทยากรของมหาวิทยาลัย Malardalen
- จัดให้อาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์จาก Malardalen และอาจารย์จากโครงการแลกเปลี่ยน
- เตรียมอาจารย์ใหม่ด้านภาษาอังกฤษโดยการส่งเข้าร่วมโครงการอาจารย์แลกเปลี่ยนต่างประเทศระยะเวลา 3 เดือน
- สนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในต่างประเทศและหลักสูตรนานาชาติภายในประเทศ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

3.2.1 จัดให้มีระบบประเมินผลโดยอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรแหล่งฝึกและดำเนินการประเมินผลในทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

3.2.2 จัดสัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

3.2.3 ทีมบริหารหลักสูตรเสนอข้อมูลการทบทวนหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

3.3.1 มหาวิทยาลัยรังสิต กำหนดให้แต่ละคณะเชิญอาจารย์พิเศษในเรื่องที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ไม่เกิน 30% ของชั่วโมงการสอนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

3.3.2 คณะพยาบาลศาสตร์มีนโยบายเรื่องการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ ที่แตกต่างหลากหลาย

3.3.3 การกลั่นกรองจะทำโดยคณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ

3.3.4 หัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการเชิญอาจารย์พิเศษ

3.3.5 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องส่งข้อมูลให้ฝ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัยล่วงหน้าก่อนการ
สอน 1 ภาคการศึกษา

3.3.6 ผู้ประสานงานวิชาจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

3.3.7 สำหรับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ ให้กลุ่มวิชาขอจ้างได้เฉพาะรายวิชาที่มีอัตราส่วน
นักศึกษา: อาจารย์ เกิน 8: 1 และจ้างได้ไม่เกิน 1 ใน 4 ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้น

3.3.8 คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภากาชาดกำหนด

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 กำหนดให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ จัดทำแผนการพัฒนาคณะเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี
เพื่อให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4.2.2 จัดให้อาจารย์เข้าอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรของฝ่ายพัฒนาศึกษาของ
มหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ครั้ง / ปี

4.2.3 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ และเสวนาวิชาการที่จัดโดยคณะ และวิทยากรจาก
ต่างประเทศ อย่างน้อย 3-4 เรื่อง / ปี

4.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าอบรมประชุมวิชาการภายนอกในสาขาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนา
อย่างน้อย 1 ครั้ง / ปี

4.2.5 มหาวิทยาลัยรังสิตมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา ในการสนับสนุนงบประมาณใน
การวิจัยสถาบันในระดับคณะ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร ทวิภาษา ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 4 ปี นักศึกษาจะเรียน
ที่มหาวิทยาลัยรังสิต 3 ปี และเรียนที่ มหาวิทยาลัย Malardalen 1 ปี

การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรังสิต คณะและหลักสูตรได้จัดให้มีระบบการดูแลนักศึกษาทั้งในด้านการ
เรียนและการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้ทั้งในระหว่างการ
เรียนการสอนภาคทฤษฎี (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา/ระบบอาจารย์ประจำชั้นปี) และการสอนภาคปฏิบัติ
(อาจารย์ : นักศึกษา ไม่เกิน 1: 8) นอกจากนี้ ยังมีระบบการดูแลของนักศึกษาที่จัดโดยคณะกรรมการนักศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ ทั้งในระดับบุคคลและชั้นปี โดยระบบต่างๆเหล่านี้ จะเชื่อมโยงกันในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

การศึกษาที่มหาวิทยาลัย Malardalen จะมีระบบการดูแลนักศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ทั้งการดูแลโดยคณะ อาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษา และอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ (Nurse supervisor 1 คน: นักศึกษา 4 คน) รวมทั้งมีผู้แทนอาจารย์จากมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นผู้ประสานงานการดูแลนักศึกษา

กระบวนการในการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีดังนี้

5.1.1 คณะบดีแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ักศึกษาทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

5.1.2 คณะบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี

5.1.3 มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การศึกษาและความก้าวหน้าของนักศึกษา

5.1.4 คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้อาจารย์ใหม่และนักศึกษาในกรณีปัญหาที่ซับซ้อนและเสี่ยงต่อการเกิดความเสียหาย

5.1.5 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเวปไซด์ของคณะ

5.2 การอุทธรณ์ ของนักศึกษา

5.2.1 คณะประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ทั้งที่บอร์ด เวปไซด์ และในกลุ่มมีนักศึกษา

- มีระเบียบและกระบวนการในการพิจารณา
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการอุทธรณ์
- มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของคณะกรรมการ

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

วิชาชีพการพยาบาล เป็นสาขาที่ขาดแคลน จึงมีความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับที่สูงมาก คณะมีการวิจัยติดตามบัณฑิตทุกปี ผลการวิจัยพบว่า อัตราการมีงานทำของบัณฑิตสูงถึง 95-100% จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ผลผลิตของสถาบันฯ พบว่ามีความพึงพอใจบัณฑิตอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ จากการสำรวจความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 500 คน พบว่าส่วนใหญ่มีสนใจที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรทวิภาษา เพื่อประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต ดังนั้น การเปิดหลักสูตรสองปริญญา ทวิภาษาจึงเป็นการตอบสนองทั้งตลาดแรงงานในระดับชาติและนานาชาติ

6.1 อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับร้อยละ 80

6.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในภาคปฏิบัติงาน ในระดับไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มีตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5 ที่ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ 6-32 ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2553	2554	2555	2556	2557	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	-	X	X	X	X	รายงานการประชุมของหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/ สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	หลักสูตรพยาบาลศาสตร์
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	-	X	X	X	X	รายละเอียดของทุกรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-	4 วิ ชา	8 วิ ชา	11 วิ ชา	13 วิ ชา	รายงานการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	-	-	X	X	X	แผนการสอน ของทุกรายวิชาในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2553	2554	2555	2556	2557	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำนแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	-	-	X	แผนการปฐมนิเทศ แบบประเมินอาจารย์ใหม่
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานการเข้าร่วมประชุม วิชาการ/อบรมของอาจารย์
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	-	X	X	X	X	รายงานการเข้าร่วมประชุม วิชาการ/อบรมของ บุคลากร
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการประเมินผล ความพึงพอใจของ นักศึกษา/บัณฑิต
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการติดตามผล บัณฑิต
ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 13. ผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 ประกอบวิชาชีพการพยาบาล	-	-	-	-	X	รายงานการศึกษาติดตาม บัณฑิต
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 14. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่เน้น Self-directed Learning เฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X	รายงานผลการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนของ อาจารย์โดยนักศึกษา
15. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Self-directed Learning เฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0 (ประเมินโดยคณะกรรมการหลักสูตร)	-	X	X	X	X	เอกสารสรุปการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น SDL โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน แต่ละด้าน
16. รายวิชาภาคปฏิบัติร้อยละ 100 ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	-	X	X	X	X	บันทึกกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของ อาจารย์

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2553	2554	2555	2556	2557	
17. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการศึกษาติดตามบัณฑิต
18. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการศึกษาติดตามบัณฑิต
ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร						
19. การจัดการศึกษาดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	X	X	X	X	X	รายงานการดำเนินการจัดการศึกษา
20. รายวิชาที่คณะเปิดสอนมีการประเมินผลตามมาตรฐานที่คณะกำหนด ร้อยละ 100	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินผลการสอนแต่ละรายวิชา
ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและประเมินผล						
21. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดภายใน 3 ปี	-	-	X	X	X	รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (CU-TEP \geq 535 หรือ TOEFL \geq 500)
22. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับ Competent	-	-	-	X	X	รายงานผลการประเมินสมรรถนะทางวัฒนธรรม
23. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	X	X	X	X	รายงานผลการประเมินการเรียนรู้
24. นักศึกษาที่สอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	-	-	-	-	X	ผลการสอบผ่านขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล(และการผดุงครรภ์)
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลผู้เรียน						
25. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรร้อยละ 90	-	-	-	-	X	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2553	2554	2555	2556	2557	
การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร 26. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ร้อยละ 100	X	X	X	X	X	แผนพัฒนาอาจารย์และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน
การประกันคุณภาพหลักสูตร 27. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินความพึงพอใจ
28. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
29. อาจารย์มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ร้อยละ 90	X	X	X	X	X	รายงานการดำเนินงานของหลักสูตร
กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 30. รายวิชาที่เปิดสอนในคณะมีการประเมินกระบวนการเรียนการสอน (Unit evaluation) ร้อยละ 100	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
31. อาจารย์ได้รับการประเมินการสอน (Instructor evaluation) ร้อยละ 100	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
32. รายวิชาที่คณะเปิดสอนได้รับการประเมินจากผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียน (Course evaluation) ร้อยละ 100		X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	1	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	6	22	23	24	32	

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีระบบและกลไกในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุม ปัจจัยนำเข้า (อาจารย์) และกระบวนการ ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีระบบและกลไก ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 ท่าน

1.2 คณะกรรมการวางแผนประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษานในหลักสูตรทุกรุ่น

1.4 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

1.5 ทีมบริหารหลักสูตรทางการวิจัย ติดตามบัณฑิตใหม่โดยโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือ ผู้บังคับบัญชา รวมทั้งผู้ใช้บริการ โดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2. การประเมินผล ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหลักสูตร

กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์อย่างน้อย 1 ท่าน เป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร

3. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

3.1.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินทั้งที่เป็นการสอนแต่ละหน่วยและภาพรวมของรายวิชา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมงาน หัวหน้ากลุ่มวิชา ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ใช้บริการ

3.1.2 รูปแบบของการประเมิน กระทำโดย การสังเกต การประชุมประเมินผลระหว่างคณะและแหล่งฝึก การประเมิน โดยใช้แบบสอบถาม การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับกลุ่มวิชา และระดับคณะ

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

3.2.1 ระหว่างการสอน จัดให้มีการสังเกต เข้าฟังการสอนของอาจารย์ ทั้งในแหล่งฝึก ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

3.2.2 ทั้งในระหว่างภาคและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนในระดับกลุ่มวิชา เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

3.2.3 จัดให้นักศึกษาประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลการประเมิน ทั้งจากหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และการประเมินประสิทธิผล ของการสอน และจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

4.2 สัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

4.3 คณะกรรมการหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอน และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป



**SCHOOL OF NURSING
RANGSIT UNIVERSITY THAILAND**

BACHELOR OF NURSING SCIENCE PROGRAM

DOUBLE DEGREE NURSING PROGRAM

2010

Double Degree Nursing Program By Rangsit University, Thailand and Malardalen University, Sweden

Philosophy of the university

“ Rangsit University creates better things for the society.”

Mission

The School of Nursing at Rangsit University is an educational institution which intentionally provides good and qualified graduates to serve the needs of our changing society and the current health system. This program is designed to provide practical and effective instructions and emphasizes on academic excellence, practical skills, critical thinking, language skills, management skills, and the application of modern technology. In addition, we also emphasize on doing research, providing academic services and preserving Thai arts and culture in order to produce wellqualified graduates who can also return their services to society.

Goals

The School of Nursing at Rangsit University focuses on integrating knowledge and ability with practical skills and attitudes that equip its graduates with proper judgment and manner in their career such as social and moral consciousness, professional responsibility and good human relationship.

Philosophy of the Program

Bachelor of nursing science program is based on the beliefs that human is a holistic person and interacts with environment at all times. Human, therefore, continually adapt to keep the bio-psychosocial balance throughout their lives. Health is a state of which an is able to adapt to environment. Illness i.e., critical and chronic is resulted if an individual fails to adapt to changes in biological, physical, chemical, social, and cultural environments. These environments are regarded to be promoting and inhibitory factors of health status of an individual. In a healthy environment, an individual will be able to achieve the highest potential of health.

Objectives of the Program

In order to complete the program, graduates must attain the following qualifications and abilities ;

- 1) Having integrity, being respectful in human dignity, being responsible and caring
- 2) Having a profound knowledge in nursing science and related sciences as well as understanding in changing situations of nursing profession and world society
- 3) Having intellectual skill in searching information. Being able to systematically analyzing situation. Using critical thinking in solving problem in order to get the safe and quality result

- 4) Having interpersonal relationship skill. Be able to work as a team in both roles of leader and member. Be responsible in self development as well as professional and society development
- 5) Be able to use statistical principle, information technology and communication skill in presenting information to people in various levels, as following individuals, group and society
- 6) Be able to communicate effectively in English at work
- 7) Capability to provide holistic care on the basis of nursing science and related science to individuals in each age group, with any health condition and within health service system

Program Management

Management of the program develops on the foundation of philosophy, conceptual framework, and objectives of the curriculum as following;

1. As a profession, nurses acquire knowledge and develop understanding of the human body, its development and functions during the life cycle including interaction between people, environment and society. Such knowledge are the foundation for nurses to analyse the health problems and guide the nurse to provide nursing to meet the purpose of nursing service
2. As the program is a basic nursing program which aims to develop the abilities in providing general nursing care to individual as a whole person in each development. Thus, students will be prepared according to the development of person, starting from Fundamental Nursing, Maternal and Child Health nursing, Adult nursing, Elderly Nursing and integrated with Mental Health and Psychiatric Nursing and Community Nursing, to provide the grounded education for student in providing nursing services to individual, family, and community
2. The nursing program emphasizes on learning experiences in the real situation . The nursing experience is orderly arranged from nursing to common health problem to the complicated one and from individual level, to family, and community

Teaching and Learning System

This program provides the students both theoretical and clinical courses by studying at Rangsit University, Thailand for 3 years and one more year at Malardalen University, Sweden. All theoretical classes at Rangsit University are taught in English and Thai languages by the instructors from both Rangsit University and Malardalen University. However, for better understanding in practice, all clinical courses are taught mainly in Thai by the instructors from the School of Nursing, RSU. Moreover, all students are required to study some extra English courses in order to improve their English ability as well as to promote self-learning skills out of the classrooms for their first three years at RSU. Therefore, all students will be ready to study abroad in their fourth year at Malardalen University, Sweden where both English and Swedish languages are mainly used and provided for learning and practicing their professional training

Benefits of Double Degree Nursing Program

1. In the period of only 4 academic years, all graduates will be given two bachelor's degrees in nursing from both Rangsit University, Thailand (3 years) and Malardalen University, Sweden (1 year).
2. The extra English courses as well as training abroad will be provided within the planned budget of this program.

Name of curriculum

Nursing Science Program

Type of curriculum

1. **Type** : A 4-year Bachelor Degree Program
2. **Language used for Instruction** : English and Thai language
 - 2.1 English language will be used in the General Education and Elective courses
 - 2.2 English and Thai language (Bilingual) will be used in the Foundation of Nursing and Nursing courses at 50 / 50 in proportion or depending on the curriculum committee
3. **Admission** : Thai students
4. **Cooperation** : School of Nursing, Rangsit University (RSU), Thailand & School of Health, Care, and Social Welfare, Malardalen University (MDU), Sweden
5. **Degree** : When completed, the graduate get 2 degrees i.e.,
 - 5.1 Bachelor of Nursing Science (B.N.S.) from RSU
 - 5.2 Bachelor of Science in Caring Science [B.Sc. (Caring Science)] from MDU

Opportunity for career and further studies: Being a professional nurse in;

- International Hospital in Thailand
- Nursing Home / Elderly Home in Thailand and abroad
- International health and welfare organizations run by Public / Private / NGO / Foundations etc.,
- Hospitals / Health services units in Europe, America, Scandinavian countries
- Further studies at a master level or Intensive / Specialty program abroad

Teaching and Learning

1. At School of Nursing, Rangsit University (RSU), Thailand
The courses which are provided at RSU include,
 - General education
 - Foundation of Nursing
 - Theoretical and clinical nursing including Adult, Pediatric, Maternal and Child, Midwifery, and Psychiatric Nursing
 - Clinical nursing practicum will be placed in Health center, Community hospitals, Private hospitals, Provincial hospital, and Regional hospital.
2. At School of Health, Care, and Social Welfare, Malardalen University (MDU), Sweden
The courses which are Provided at MDU include,
 - Foundation of Nursing
 - Nursing include Elderly and Community nursing
 - Thesis
 - Clinical nursing practicum will be placed in Elderly Home / Training Center, Health Center, Primary Care Unit, and in a selected community

Admission Criteria

1. High school graduate
2. For those who graduated with the background in related Sciences for less than 5 years, when accepted, may be able to transfer the General Education courses into the program
3. Be interested in and willing to improve English proficiency
4. Being healthy, without diseases that would be obstacle to the study and nursing practice

Preparation of English Language

With the experts from RELI (Rangsit English Language Institute), the students will be helped with English Language Proficiency including speaking, listening, reading, and writing, with-out any extra costs

Curriculum Requirements

Total credits	148	credits
General Education	32	credits
Humanities	6	credits
Social Sciences	6	credits
Science and Mathematics	9	credits
Languages	9	credits
Physical Education and/or Recreation	2	credits
Core Course	110	credits
Foundation	32	credits
Professional Nursing	78	credits
Theory	52	credits
Clinical	26	credits
Free Elective	6	credits

Structure of the Program

1. General Education Course	32	credits
1.1 Humanities	6	credits
HUM 107 Ethics		3(3-0-6)
HUM xxx Select 1 subject from Humanities group		3(3-0-6)
1.2 Social Sciences	6	credits
LAW 108 Introduction to Law		3(3-0-6)
SOC 112 Psychology in Everyday Life		3(3-0-6)
1.3 Science and Mathematics	9	credits
SCI 101 Science in Everyday Life		3(3-0-6)
CSC 100 Information Technology and Its Applications		3(2-2-5)
MAT 142 Mathematics in Everyday Life		3(3-0-6)
1.4 Languages	9	credits
ENG 111 Foundation English for Science and Technology I		3(3-0-6)
ENG 112 Foundation English for Science and Technology II		3(3-0-6)
THA 106 Thai Language for Communication		3(2-2-5)
1.5 Physical Education and/or Recreation	2	credits
ESS/ MUS xxx Select 2 subject from Physical Education and/or Recreation		
2. Core Course	110	credits
2.1 Foundation Course	32	credits
ANA 100 Basic Anatomy		3(2-3 -6)
BCH 100 Introduction to Biochemistry		3(3-0-6)
BIO 138 General Biology		4(3-3-8)
MIC 201 Introduction to Microbiology and Parasitology		3(2-3 -6)
PAT 204 Pathophysiology		3(3-0 -6)
PHC 251 Basic Clinical Pharmacology		4(4-0-8)
PSO 100 Basic Physiology		3(2-3 -6)
BNP 211 Nutrition and Health		2(2-0-4)
BNP 214 Nursing Informatics		2(2-0-4)
BNP 215 Biostatistics		2(2-0-4)
BNP 351 Scandinavian Welfare System and Health Organization		3(3-0-6)
2.2 Professional Nursing Course	78	credits
2.2.1 Theory	52	credits
BNP 212 Health Promotion Through Life Span		2(2-0-4)
BNP 213 Law and Professional Ethics		2(2-0 -4)
BNP 221 Fundamental Nursing I		3(2-3 -6)
BNP 222 Fundamental Nursing II		3(2-3 -6)
BNP 223 Conceptual Bases of Adult Nursing		4(4-0 -8)
BNP 231 Conceptual Bases of Child and Adolescent Nursing		4(4-0 -8)
BNP 241 Conceptual Bases of Mental Health and Psychiatric Nursing		4(4-0 -8)
BNP 316 Management of Nursing Care		2(2-0 -4)
BNP 317 Professional Nursing Development		2(2-0-4)
BNP 324 Conceptual Bases of Elderly Nursing		2(2-0 -4)
BNP 332 Conceptual Bases of Maternal and Child Nursing		4(4-0 -8)
BNP 352 Concepts and Methodology in Caring Science		3(3-0-6)
BNP 353 Caring from Cultural Perspectives		3(1-6-5)
BNP 418 Introduction to Nursing Research		2(2-0 -4)

BNP 419 Nursing Project	3(0-9 -5)
BNP 433 Midwifery	4(4-0-8)
BNP 442 Conceptual Bases of Community Nursing	3(3-0-6)
BNP 443 Basic Medical Care	2(1-4 -4)
2.2.2 Clinical	26 credits
BNP 225 Fundamental Nursing Practicum	3(0-12 -6)
BNP 326 Adult Nursing Practicum	3(0-12 -6)
BNP 327 Elderly Nursing Practicum	2(0-8 -4)
BNP 334 Nursing of Child and Adolescent Practicum	3(0-12 -6)
BNP 335 Maternal and Child Nursing Practicum	3(0-12 -6)
BNP 344 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-12 -6)
BNP 428 Comprehensive Nursing Practicum	3(0-12 -6)
BNP 436 Midwifery Practicum	3(0-12-6)
BNP 445 Community Nursing Practicum	3(0-12 -6)
3. Free Elective	6 credits
The student can select from the subjects offered by other school	

Program of Study First Year

Semester 1

Code	Subject	Credit
ANA 100	Basic Anatomy	3(2-3-6)
ART 103	Art Appreciation	3(3-0-6)
BIO 138	General Biology	4(3-3-8)
ESS/MUSxxx	Physical Education and/or Recreation	1(0-2-1)
LAW 108	Introduction to Law	3(3-0-6)
THA106	Thai Language for Communication	3(2-2-5)

TOTAL **17(13-10-32)**

ENG 001	Foundation English (Structure) *	3(3-0-0)
ENG 002	Foundation English (Listening /Speaking) *	3(3-0-0)

* Additional English Course

Semester 2

Code	Subject	Credit
BCH 100	Introduction to Biochemistry	3(3-0-6)
MAT 142	Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)
PAT 204	Pathophysiology	3(3-0-6)
PSO 100	Basic Physiology	3(2-3-6)
SCI 101	Science in Everyday Life	3(3-0-6)
SOC 112	Psychology in Everyday Life	3(3-0-6)

TOTAL **18(17-3-36)**

ENG 003	Foundation English (Reading) *	3(3-0-0)
ENG 004	Foundation English (Writing) *	3(3-0-0)

* Additional English Course

Summer

Code	Subject	Credit
CSC 100	Information Technology and Its Applications	3(2-2-5)
ENG 111	Foundation English for Science and Technology I	3(3-0-6)
HUM 107	Ethics	3(3-0-6)

TOTAL **9(8-2-17)**

Second Year

Semester 1

Code	Subject	Credit
BNP 211	Nutrition and Health	2(2-0-4)
BNP 212	Health Promotion through Life Span	2(2-0-4)
BNP 221	Fundamental Nursing I	3(2-3-6)
BNP 222	Fundamental Nursing II	3(2-3-6)
ESS/MUSxxx	Physical Education and/or Recreation	1(0-2-1)
ENG 112	Foundation English for Science and Technology II	3(3-0-6)
MIC 201	Introduction to Microbiology and Parasitology	3(2-3-6)
PHC 251	Basic Clinical Pharmacology	4(4-0-8)
TOTAL		21(17-11-41)

Additional English course : TOEFL Preparation course

Semester 2

Code	Subject	Credit
BNP 213	Law and Professional Ethics	2(2-0-4)
BNP 214	Nursing Informatics	2(2-0-4)
BNP 215	Biostatistics	2(2-0-4)
BNP 223	Conceptual Bases of Adult Nursing	4(4-0-8)
BNP 225	Fundamental Nursing Practicum	3(0-12-6)
BNP 231	Conceptual Bases of Child and Adolescent Nursing	4(4-0-8)
TOTAL		17(14-12-34)

Summer

Code	Subject	Credit
BNP 326	Adult Nursing Practicum	3(0-12-6)
BNP 334	Nursing of Child and Adolescent Practicum	3(0-12-6)
TOTAL		6 (0-24-12)

Third Year

Semester 1 (June – October)

Code	Subject	Credit
BNP 241	Mental Health and Psychiatric Nursing	4(4-0-8)
BNP 316	Management of Nursing Care	2(2-0-4)
BNP 317	Professional Nursing Development	2(2-0-4)
BNP 33 2	Conceptual Bases of Maternal and Child Nursing	4(4-0-8)
BNP 443	Primary Medical Care	2(1-4-4)
TOTAL		14 (13-4-28)

Semester 2 (end of October – December)

Code	Subject	Credit
BNP 335	Maternal and Child Nursing Practicum	3(0-12-6)
BNP 344	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-12-6)
TOTAL		6 (1-24-12)

 * Study at Malardalen University, Sweden

Summer (January – June)

Code	Subject	Credit
XXXxxx*	Elective I	3(3-0-6)
XXXxxx*	Elective II	3(3-0-6)
BNP 324*	Conceptual Bases of Elderly Nursing	2(2-0-4)
BNP 327*	Elderly Nursing Practicum	2(0-8 -4)
BNP 351*	Scandinavian Welfare System and Health Organization	3(3-0-6)
BNP 353*	Caring from Cultural Perspectives	3(1-6-5)
TOTAL		16 (12-14-31)

Fourth Year

*** Study at Malardalen University, Sweden (August – December)**

Semester 1

Code	Subject	Credit
BNP 442*	Conceptual Bases of Community Nursing	3(3-0-6)
BNP 445*	Community Nursing Practicum	3(0-12-6)
BNP 352*	Concepts and Methodology in Caring Science	3(3-0-6)
BNP 418*	Introduction to Nursing Research	2(2-0-4)
BNP 419*	Nursing Project	3(0-9-5)
TOTAL		14 (8- 21-27)

Summer: Study at RSU (January – March)

Code	Subject	Credit
BNP 433	Midwifery	4(4-0-8)
BNP 436	Midwifery Practicum	3(0-12-6)
BNP 428	Comprehensive Nursing Practicum	3(0-12-6)
TOTAL		10(4-24-20)

หมายเหตุ: * Study at Malardalen University, Sweden

Courses Description

Core Course	110	credits
(1) Foundation Course	32	credits

ANA 100 Basic Anatomy 3(2-3-6)

This course is provided for paramedical students. The students will obtain a general and practical knowledge of systemic human gross anatomy. General concepts of the relationship of structure to function are studied. Laboratory instruction includes adult cadaver prospected specimens and models.

BCH 100 Introduction to Biochemistry 3(3-0-6)

Structures of biomolecules, bioenergetics, digestion of foods, intermediary metabolism, metabolism of carbohydrates, lipids, proteins and nucleic acids, structure and expression of genetic information, control of metabolism by hormones, nutrition, genetic diseases.

BIO 138 General Biology 4(3-3-8)

The basic principles of utilization and interactions of nutritional materials and energy for the survivals of organisms as well as an analysis of the structure, functions, and interactions of organisms at the molecular, cellular, and individual levels of organization. Genetic mechanisms for hereditary transmissions and theory of evolution as well as a basic knowledge of ecosystem, behavior of animals and population studies are presented.

A laboratory course that provides students with first-hand experiences of the proper use of the light microscope. Microscopic examinations of cells and tissues of biological specimens are performed. Examples of cell division, behavior, ecosystem and laws of natural selection are included.

MIC 201 Introduction to Microbiology and Parasitology 3(2-3-6)

The morphology and characteristic of human pathogens, including bacteria, viruses, fungi and parasites. The pathogenesis, caused by both microorganisms and their toxins, and the immune response of microbial infection will be discussed. The students will gain practical experience including the control of microbial growth and laboratory techniques used in Bacteriology, Parasitology, Virology, Mycology, and Immunology.

PAT 204 Pathophysiology 3(3-0-6)

Disordered functions. It is concerned with the causes and mechanisms of cell injury, general principles of host response to injury, disturbances of immune mechanisms, infectious diseases, hematologic disorders, and genetic disorders.

PHC 251 Basic Clinical Pharmacology 4(4-0 -8)

Basic concept of Pharmacodynamic and Pharmacokinetic of drug treatment that cover to human patho-physiology system such as central nervous system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, endocrine system, Infectious disease, and cancer that applicable to clinical status including drug evaluation and drug monitoring.

PSO 100 Basic Physiology 3(2-3-6)

The normal function of living systems at all levels of integration, from the molecular to the whole organism, and how these systems are constantly adjusting and reacting to homeostatic mechanisms. The normal function of the various systems, such as muscle, kidney, respiration, digestion, circulation, nervous and endocrine, the diseases of these

systems and drug treatment are mentioned. The laboratory exercise are designed to help the student gain more understanding of the physiological principles.

BNP 211 Nutrition and Health 2(2-0-4)

Classifications, importance, and sources of nutrients. Energy requirements, nutrients and nutrition for individuals of all ages, both well and sick. Selection, storage and preparation of foods. Eating habits, nutritional status, nutritional deficiency and diet therapy.

BNP 214 Nursing Informatics 2(2-0-4)

Integration of nursing science with information science and computer technology to identify, gather, process, and manage information in application to nursing practice, nursing research, and nursing administration.

BNP 215 Biostatistics 2(2-0-4)

Descriptive and inferential statistical data analyses in nursing research. Probability, sampling theory, parameter estimation. Hypothesis testing including independent t-test, paired t-test, Chi-square and correlation.

BNP 351 Scandinavian Welfare System and Health Organization 3(3-0-6)

Basic characteristics of the Scandinavian Welfare Systems at local, state and federal levels in the Nordic countries. Global challenges for different health care systems compared to health care ratio and health outcomes from different theoretical perspectives.

(2) Professional Nursing Course	78	credits
(2.1) Theory Course	52	credits

BNP 212 Health Promotion through Life Span 2(2-0-4)

Concepts and theories related to health promotion, health behaviors including nutrition, exercise, and stress management. The emphasis is placed on teaching, supporting and empowering healthy lifestyles needs for individuals of all ages.

BNP 213 Law and Professional Ethics 2(2-0-4)

Nursing practice and law, law relating to professional practice, national health insurance act. health center act, and nursing practice act. Codes of ethics, patient’s right, legal risks in nursing practice, ethical dilemmas and decision making.

BNP 221 Fundamental Nursing I 3(2-3 -6)

Health system, and nursing profession. Professional development, and professional organization. Metaparadigm of nursing and nursing theories, holistic nursing, nursing process, communication and therapeutic relationship. Laboratory practice in effective communication, building relationship, health assessment, and nursing documentation.

BNP 222 Fundamental Nursing II 3(2-3 -6)

Theories related to basic human needs. Roles of nurses in health promotion, disease prevention, care, and rehabilitation. Principles and clinical nursing practice guideline essential for nursing of an individuals’ basic needs, and providing a safe environment. Professional nursing skills development. Laboratory practice in professional skills development in providing basic nursing care to individuals.

BNP 223 Conceptual Bases of Adult Nursing 4(4-0 -8)

Biopsychosocial nursing care of adults. The emphasis is placed on caring of those with acute and chronic health problems of gastrointestinal system, urinary system, hematological system, dermatological system, reproductive system, hormone and endocrinological system. A nursing process approach for the promotion, prevention, care and rehabilitation of biopsychosocial health.

BNP 231 Conceptual Bases of Child and Adolescent Nursing 4(4-0 -8)

Basic concepts and developmental theories of children and adolescents. Concepts of children and adolescents nursing. Bio-psychosocial development, health promotion, and disease prevention. A nursing process approach in caring of children and adolescents with health problems.

BNP 241 Conceptual Bases of Mental Health and Psychiatric Nursing 4(4-0 -8)

Conceptual bases of mental health and psychiatric nursing. Concepts and theories in mental health and psychiatric nursing. Factors relating to mental health and mental illness. A nursing process approach, based on mental health and psychiatric nursing technologies, in caring of individuals, risk group, and persons with health problems in the community and in the institution.

BNP 316 Management of Nursing Care 2(2-0-4)

Concepts of nursing management for quality of nursing practice. Concepts and theories in management, leadership, organization management, ward management, including resources, risks, quality and standards of nursing, quality assurance, team development and evaluation of nursing practice.

BNP 317 Professional Nursing Development 2(2-0-4)

Nursing profession and professionalization. Professional development regarding nursing science, nursing education, nursing research, nursing service, and nursing practice. Seminars on roles of nurses in development of nursing practice, professional status, quality and standard of nursing, and nursing service.

BNP 324 Conceptual Bases of Elderly Nursing 2(2-0 -4)

Basic concept of nursing in situations with older adults and their families / caregiver experiencing acute and chronic health problems. Basic concept of care and health care needs across the continuum with particular emphasis on chronic illness management, long-term care, rehabilitation, and palliative care.

BNP 332 Conceptual Bases of Maternal and Child Nursing 4(4-0 -8)

Conceptual bases of maternal and child nursing. Reproductive health promotion, parental preparation, family building, and family planning. Health promotion of pregnant women. Maternal and child attachment, Biopsychosocial care of mother and child at first year of life.

BNP 352 Concepts and Methodology in Caring Science 3(3-0-6)

Basic concepts related to research and the research process. Scientific qualitative methods, ethics and fundamental concepts related to nursing and caring sciences.

BNP 353 Caring from Cultural Perspectives 3(1-6-5)
 Basic ethical concepts in nursing care in relation to cultural perspectives.
 Awareness in suffering and spiritual needs related to cultural aspects in the planning and delivering of health care.

BNP 418 Introduction to Nursing Research 2(2-0 -4)
 Definitions, types, methods and basic processes of a quantitative research.
 Significance of nursing research. Research problems and directions of nursing research.
 Ethical considerations in research. Reading, interpreting and utilizing research in nursing practice.

BNP 419 Nursing Project 3(0-9 -5)
 Develop a nursing project under the supervision of an advisor in order to improving the nursing services system or solving problems in nursing practice. The analysis and synthesis of theory and research are utilized as a basis of project development and implementation.

BNP 433 Midwifery 4(4-0-8)
 Concepts of midwifery and midwifery development. A nursing process approach in caring of women with normal and abnormal pregnancy. Screening for risks and risk management during antenatal, intrapartum, and postpartum periods. Biopsychosocial nursing care of mother and newborn with normal and abnormal labour.

BNP 442 Conceptual Bases of Community Nursing 3(3-0-6)
 Conceptual bases of community nursing. Concepts and theories related to community nursing. Epidemiology, health behavior modification, health promotion, and disease prevention. Nursing care of an individual, family, and community regarding health survey and health development, home visit, home care, school health, and environmental health.

BNP 443 Basic Medical Care 2(1-4-4)
 Roles and responsibilities of nursing in providing primary medical care under the scope of Nursing Practice Act. Concepts and clinical practice focusing on; health assessment of individuals, patients screening, diagnosis and primary medical care for persons with common health problems, and referring.

(2.2) Clinical Course 26 credits

BNP 225 Fundamental Nursing Practicum 3(0-12 -6)
 Clinical nursing experience utilizing the bio-psychosocial approach in caring of individuals' basic needs throughout their life span. The nursing process is used to assess, plan, implement, and evaluate the nursing care provided. Basic skills on the effective communication and professional relationship are to be developed. Patient education and behavior modification for the health promotion, disease prevention, care, and rehabilitation are also focused.

BNP 326 Adult Nursing Practicum 3(0-12 -6)
 Clinical nursing experience utilizing the bio-psychosocial approach in caring for adults with acute and chronic health problems. The use of nursing process to promote health, prevent illnesses, provide care and rehabilitation in persons with medical and surgical problems.

BNP 327 Elderly Nursing Practicum**2(0-8 -4)**

Clinical nursing experience utilizing the bio-psychosocial approach in caring for elders with acute and chronic health problems. The use of nursing process to promote health, prevent illnesses, provide care and rehabilitate elders with chronic illnesses in hospital setting and in community.

BNP 334 Nursing of Child and Adolescent Practicum**3(0-12 -6)**

Clinical nursing experience of children and adolescents including promotion of growth and development. Child rearing, screening for health risks, vaccination, and disease prevention. A bio-psychosocial approach in caring of hospitalized children and adolescents with health problems.

BNP 335 Maternal and Child Nursing Practicum**3(0-12 -6)**

Clinical nursing experience in maternal and child nursing including antenatal, intrapartum and postpartum periods. Health promotion of mother and child, maternal and child attachment and bonding. Child rearing in the first year of life. Family health promotion and family planning.

BNP 344 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum**3(0-12 -6)**

Clinical nursing experience in caring of risks and persons with mental and psychiatric health problems in the community and in the institution. The nursing process, based on technologies in mental health and psychiatric nursing, is used to promote health, prevent health problems, provide nursing therapeutics, and rehabilitation.

BNP 428 Comprehensive Nursing Practicum**3(0-12-6)**

Integration of nursing knowledge and related fields in providing care to patients in a selected area. Ward management, team working, caring of patients, monitoring, evaluating including clinical nursing judgment.

BNP 436 Midwifery Practicum**3(0-12-6)**

Clinical nursing experience utilizing the bio-psychosocial approach in caring for normal and abnormal pregnant women. Antenatal care, health screening and risk assessment, delivery and basic emergency management in normal and abnormal labor. Caring of the newborn under normal and abnormal conditions.

BNP 445 Community Nursing Practicum**3(0-12 -6)**

Clinical nursing experience in caring of individuals, family, and community, including community health survey and health improvement and health problem management, home visit, home care, and school health services.

Free Elective**6****credits**

The student can select from the subjects offered by other school